

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №11»



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №11»  
И.А.Корепанов  
Приказ № 123-ОД  
от 30 августа 2022 г.

ПРОГРАММА  
«НАСТАВНИЧЕСТВО»

на 2022 -2024 гг.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Стр.</b>
1	Пояснительная записка	2-4
2	Цель Программы	4
3	Сроки реализации Программы	5
4	Руководители Программы	5
5	Управление реализацией Программы	6
6	Взаимодействие при реализации Программы	6
7	Содержание деятельности	7
8	Ожидаемые результаты реализации Программы	8
9	Приложения	

## **I. Пояснительная записка**

Настоящая программа наставничества МБОУ «СШ №11» г.Глазова (далее – Программа) разработана с целью реализации федерального проекта "Успех каждого ребенка" и национального проекта "Образование", во исполнение Распоряжения Министерства просвещения РФ от 25 декабря 2019 г. N P-145 о введении Целевой модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (далее – Целевая модель).

Главными целями Нацпроекта являются:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Главным условием, обеспечивающим возможность наставничества, является наличие сопровождаемого (взрослого или ребенка), обладающего определенным образовательным дефицитом.

Сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, сопровождение, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся (наставляемых), т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

В связи с этим конечным результатом деятельности наставника (и важнейшим поведенческим показателем успешности его деятельности) является обретение сопровождаемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста и т.д. (в зависимости от типа наставничества).

Наставничество в школе может осуществляться в 2-х основных направлениях:

1. Наставничество в работе с педагогами (сопровождаемый – педагог, испытывающий профессиональный дефицит);
2. Наставничество в работе в обучающимися (сопровождаемый – ребенок, испытывающий образовательный дефицит).

В программе используются следующие понятия и термины:

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах наставляемый может быть определен термином "обучающийся".

Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Куратор - сотрудник организации, осуществляющей деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за организацию программы наставничества.

Целевая модель наставничества - система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях.

Методология наставничества - система концептуальных взглядов, подходов и методов, обоснованных научными исследованиями и практическим опытом, позволяющая понять и организовать процесс взаимодействия наставника и наставляемого.

Активное слушание - практика, позволяющая точнее понимать психологические состояния, чувства, мысли собеседника с помощью особых приемов участия в беседе, таких как активное выражение собственных переживаний и соображений, уточнения, паузы и т.д. Применяется, в частности, в наставничестве,

чтобы установить доверительные отношения между наставником и наставляемым.

Метакомпетенции - способность формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками.

Тьютор - специалист в области педагогики, который помогает обучающемуся определиться с индивидуальным образовательным маршрутом.

Школьное сообщество (сообщество образовательной организации) - сотрудники данной образовательной организации, обучающиеся, их родители, выпускники и любые другие субъекты, которые объединены стремлением внести свой вклад в развитие организации и совместно действуют ради этой цели.

## 2. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель Программы: определить стратегию развития наставничества в МБОУ «СШ №11» г.Глазова с целью максимально полного раскрытия потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, молодых специалистов.

Задачами Программы являются:

- раскрытие потенциала каждого наставляемого;
- преодоление подросткового кризиса, самоидентификация подростка, формирование жизненных ориентиров;
- адаптация обучающегося в новом учебном коллективе;
- повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности;
- создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (дети с ОВЗ, одаренные дети, подростки в трудной жизненной ситуации);
- формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности в современном мире;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- плавный «вход» молодого учителя и специалиста в целом в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов.

- формирование открытого и эффективного сообщества вокруг образовательного учреждения, в котором выстроены доверительные и партнерские отношения между его участниками.

### 3. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа является долгосрочным документом, определяющим стратегию развития наставничества в МБОУ «СШ №11» на 2022-2024 гг.

### 4. РУКОВОДИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Руководитель Программы: Нохрина Ольга Васильевна

Соруководитель /соруководители Программы: Зянкина Елена Юрьевна

Состав Совета по реализации Программы:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Должность
1.	Руководитель Совета Тебенькова Нелли Викторовна	Заместитель директора по УР
2.	Заместитель руководителя Совета Першина Анна Тимофеевна	Учитель истории
3.	Секретарь Рылова Наталья Александровна	Учитель начальных классов
4.	Члены Савельева Татьяна Александровна Яценко Ирина Федоровна	Преподаватель филиала ИжГТУ в г.Глазове Учитель начальных классов

### 5. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Управление Программой предполагается через реализацию следующих механизмов:

- разработку и реализацию в соответствии с настоящей Программой ежегодных планов по ее реализации;
- организацию деятельности Совета как коллективного органа управления Программой;
- изучение и анализ профессиональных и образовательных дефицитов потенциальных сопровождаемых;

- мониторинг профессиональной готовности кадров к выполнению функций наставников;

- мониторинг доли обучающихся МБОУ «СШ №11» вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;

- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества в МБОУ «СШ №11»

Программа является открытой, что предполагает внесение в нее необходимых изменений на основании мониторинга, а также в связи с изменениями во внешней по отношению к образовательной организации среде (новыми федеральными и региональными нормативными актами и пр.).

## 6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе реализации Программы предполагается взаимодействие с Государственным Глазовским Педагогическим институтом им. В.Г. Короленко, Глазовский инженерно-экономический институт (филиал) ФГБОУ ВО «ИжГТУ имени М.Т. Калашникова» - среднее профессиональное образование в ГИЭИ.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Мероприятия	Ответственные за реализацию
<b>Организационная деятельность</b>		
1	Разработка или внесение изменений в локальные нормативные акты по вопросам наставничества	Директор, Нохрина О.В.
2	Издание приказов, определяющих закрепление педагогов-наставников за сопровождаемыми на основе анализа выявленных образовательных и профессиональных дефицитов	Директор, Нохрина О.В.
3	Мотивация педагогических работников к деятельности в роли наставника	Директор, Нохрина О.В.
6	Определение состава педагогов и руководителей которым необходимо пройти курсовую подготовку по вопросам наставничества	Директор, Нохрина О.В.
7	Формирование заказа в образовательные организации, реализующие дополнитель-	Директор, Нохрина О.В.

	ные профессиональные программы, на курсовую подготовку руководителей и педагогических работников по вопросам наставничества	Зянкина Е.Ю. Тебенькова Н.В.
8	Утверждение формы программ /планов работы педагогов-наставников	Директор, Нохрина О.В. Зянкина Е.Ю. Тебенькова Н.В.
9	Формирование списков педагогов и обучающихся, нуждающихся в сопровождении	Нохрина О.В. Зянкина Е.Ю. Тебенькова Н.В.
	<b>Проектировочная деятельность</b>	
1	Разработка и утверждение состава Совета по реализации программы	Нохрина О.В. Зянкина Е.Ю. Тебенькова Н.В.
2	Внесение изменений в программы, планы методической /научно-методической работы по вопросам наставничества	Нохрина О.В. Зянкина Е.Ю. Тебенькова Н.В.
3	Планирование тем и сроков проведения педсоветов /вопросов педсоветов по теме наставничества	Нохрина О.В. Першина А.Т.
4	Подготовка технических заданий для профессиональных объединений педагогов на учебный год по вопросам наставничества	Нохрина О.В. Першина А.Т.
5	Разработка и утверждение планов работы педагогов-наставников	Директор Нохрина О.В. Зянкина Е.Ю. Тебенькова Н.В.
	<b>Информационно-консультационная деятельность</b>	
1	Организация обучения наставников, выявление и устранение их профессиональных дефицитов	Директор Нохрина О.В.
4	Оснащение методической библиотеки информационными источниками по вопросам наставничества	Сизова О.В. Першина А.Т.
5	Наличие доступа педагогов к информационным ресурсам сети Интернет по вопросам наставничества	Нохрина О.В.
6	Консультирование педагогов по вопросам, вызывающим у них профессиональные затруднения в процессе выполнения функций наставника	Першина А.Т. Нохрина О.В.



<b>Обобщение и диссеминация опыта</b>		
1	Проведение педагогических советов по вопросам наставничества	Директор Зянкина Е.Ю.
2	Проведение и взаимопосещение открытых мероприятий по вопросам наставничества	Першина А.Т. Нохрина О.В.
3	Проведение мастер-классов по вопросам наставничества	Нохрина О.В. Першина А.Т.
4	Размещение лучших материалов из опыта работы наставников в методической библиотеке	Першина А.Т. Нохрина О.В.
<b>Контрольно-оценочная деятельность</b>		
1	Контроль за выполнением планов работы педагогов-наставников	Нохрина О.В. Першина А.Т.
3	Проведение мониторинга профессиональной готовности педагогов-наставников к выполнению функций наставника	Нохрина О.В. Першина А.Т.
3	Изучение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества	Нохрина О.В. Першина А.Т.
4	Проведение круглого стола, совещания по итогам реализации плана наставничества на год	Директор, Нохрина О.В. Зянкина Е.Ю. Тебенюкова Н.В.

## **8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В результате реализации Программы прогнозируется:

- повышение профессиональной готовности педагогов к выполнению функций наставников;
  - положительная динамика образовательных и профессиональных дефицитов сопровождаемых;
  - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в различные формы сопровождения и наставничества;
  - повышение удовлетворенности участников образовательных отношений системой наставничества.
- Планируемые результаты реализации программы наставничества: измеримое улучшение показателей в образовательной, социокультурной, сферах;
  - рост числа обучающихся, успешно освоивших проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
  - рост мотивации к учебе и саморазвитию учащихся;

- рост числа обучающихся, успешно реализующихся в творческом, военно-патриотическом, лидерском, спортивном направлениях;
- формирование активной гражданской позиции школьного сообщества;
- увеличение доли учащихся, участвующих в программах развития талантливых обучающихся;
- снижение проблем адаптации при переходе на новый уровень обучения: психологических, организационных и социальных;
- включение в систему наставнических отношений детей с ограниченными возможностями здоровья;
- позитивное вхождение молодого специалиста в профессию, построение продуктивной среды в педагогическом коллективе на основе взаимообогащающих отношений начинающих и опытных специалистов;
- адаптация учителя в новом педагогическом коллективе;
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий;
- рост информированности о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностях;
- повышение уровня сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- снижение конфликтности и развитие коммуникативных навыков, для горизонтального и вертикального социального движения;
- улучшение психологического климата как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных коммуникаций на основе партнерства.

## **9. ПРИЛОЖЕНИЯ**

9.1. Ежегодные планы реализации программы «Наставничество».

9.2. Пакет диагностических материалов.

9.3. График/циклограмма проведения исследований образовательных и профессиональных дефицитов потенциальных сопровождаемых

9.4. Результаты мониторинговых исследований.