

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №11" города Глазова

СОГЛАСОВАНА

Заседание педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ "СШ №11"
Приказ №49-ОД от 30.08.2024 г.
И.А. Корепанов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Школьная газета, медиацентр»**

Возраст обучающихся 14-17 лет
Срок обучения – 1 год

Составитель: Певчих Е.С.

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи со стремительным изменением и развитием информационной структуры общества требуется новый подход к формам работы с детьми. Активно начали развиваться средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, мобильные телефонные сети, факсимильная связь. Современные информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нём, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета.

Необходимо одновременно помогать учащимся в анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своём социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в программе «Юный журналист». Даная программа нацелена на совершенствование основных видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи; подразумевает теоретическую и практическую подготовку.

Настоящая программа рассчитана на 1 год: 34 часа (1 час в неделю).

Программа предусматривает интенсивное обучение основам журналистики через систему знаний по развитию устной и письменной речи ребёнка.

Новизна данной программы состоит в том, что она даёт возможность использовать навыки, полученные во время обучения, основам журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества.

Формы занятия, предусмотренные программой:

1. свободная творческая дискуссия;
2. ролевые игры;
3. выполнение творческих заданий;
4. активные методы формирования системы общения;
5. практическая работа (подготовка материалов для публикаций в школе и прессе).

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом занятии ребенок узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, постигая лексическое многообразие и образность родного языка, приобрел навыки самостоятельной работы в различных жанрах публицистического стиля; научился писать заметки, статьи, рецензии, очерки, репортажи. С этой целью предусматриваются индивидуальные занятия.

Программа направлена на удовлетворение специфических познавательных интересов, способствующих их разностороннему личностному развитию.

Занятия в кружке помогут обучающимся оценить свой творческий потенциал.

Технологии, используемые в системе занятий по программе «Юный журналист», ориентированы на то, чтобы обучающийся получил такую практику, которая поможет ему овладеть общеучебными и специальными навыками, позволяющими успешно осваивать программу старшей школы.

Цель программы: создание условий для формирования и развития у обучающихся

- интеллектуальных и практических умений в области стилистики и журналистики;
- интереса к изучению гуманитарных дисциплин (русский язык, литература, история, обществознание, право);
- умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- творческого мышления, познавательной активности;
- способности к словотворчеству, индивидуальных особенностей языкового стиля;
- коммуникативных навыков.

Задачи программы.

Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие творческих способностей подростков;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Обучающие:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

Воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Программа кружка полностью отвечает цели Программы воспитания МБОУ «СШ №11»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Целевые ориентиры

Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Основными требованиями к обучающимся при изучении основ журналистики как профессии являются желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная

позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, пресс-конференциях, семинарах, творческих конкурсах.

Формы контроля разнообразны:

- самостоятельные работы в различных жанрах журналистики;
- семинары-практикумы по изученной теме;
- творческие конкурсы;
- публикации.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

В процессе занятий обучающиеся приобретают конкретные знания:

- из истории журналистики;
- о жанрах журналистики и жанровых особенностях текста;
- о деятельности журналиста и других профессий, связанных с журналистикой, о выдающихся журналистах;
- о законе о СМИ.

и умения:

- создавать сочинения разных жанров;
- соблюдать языковые нормы (орфографические, орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- работать с дополнительной литературой (словари, энциклопедии, справочники), с использованием ИКТ;
- участвовать в дискуссии, пресс-конференции.

Виды деятельности обучающихся:

- теоретические занятия;
- творческий практикум (сочинения разных жанров);
- работа с прессой (обзор, анализ, рецензирование, сбор материала, редактирование, исследование);
- работа со справочной литературой (словарями, библиографическими указателями и каталогами, энциклопедиями и т.п.);
- анкетирование;
- социологический опрос;
- участие в школьных и городских мероприятиях, конкурсах прессы;
- выпуск школьной газеты;
- посещение обучающих семинаров.

Настоящая программа построена в соответствии с основной поставленной целью – овладением навыками журналистского мастерства. Для достижения цели и выполнения задач программой используются современные методики обучения основам журналистики. Занятия проводятся с учетом возрастных и психологических особенностей на основе дифференцированного подхода.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающиеся получают возможность:

	Личностные	Метапредметные	Предметные
Знать	Правила поведения на занятиях	перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять	основные правила русского языка, лексические

		план, таблицу, схему); пользоваться словаря-ми, справочниками; осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно- следственные связи;строить рассуждения;	значение и происхождение слов, историю народа в целом
Уметь	чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; - адекватно оценивать свои поступки и нести ответственность за их результат; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.); - выражать себя в раз-личных доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности.	- адекватно воспри- нимать предложения и оценку учителя, то- варища, и других людей; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию.	- уметь разговаривать, строить логи- чески и граммати- ческие правильные предложения
Применять	быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; - подводить самостоятельный итог занятия; - анализировать и систематизировать полученные умения и навыки	применять полученные навыки в быту.	применять полученные знания и умения в повседневной жизни

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Основы журналистики	3	2	5	Беседа
2	Работа с текстом	4	4	8	Написание статьи
3	Интервью: сбор и обработка	1	4	5	Интервью с учениками и учителями
4	Фото съемка, обработка фотографии	4	4	8	Фото сет тематический
5	Верстка газеты, работа в редакторе	3	5	8	Выпуск номера газеты (1 раз в четверть)
Итого		15	19	34	

ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика результативности освоения программы **1 год обучения**

Вид диагностики

/входная /промежуточная/ /итоговая/

Группа № ____

№	Ф.И. учащегося	Написание текстов разных жанров	Создание макета полосы	Работа в составе коллектива редакции газеты	Средний показатель результативности Программы
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
15ч – 100% 1ч – 6,6%		Итого в %	Высокий		
			Средний		
			Низкий		

В – высокий уровень С – средний уровень Н – низкий уровень

1. Написание текстов разных жанров

Высокий уровень: создание репортажа, заметки, интервью, эссе
Средний уровень: допущено не более 2-х речевых и

грамматических ошибок Низкий уровень: более 5 речевых и грамматических ошибок

2. Создание макета полосы

Высокий уровень: умение работать в программах PowerPoint, Microsoft Word, Microsoft publisher

Средний уровень: умение работать в двух программах

Низкий уровень: умение работать только в одной из названных программ

3. Работа в составе коллектива редакции газеты

Высокий уровень: умение заранее прогнозировать и проектировать деятельность работы редакции.

Средний уровень: умение работать по образцу, выполнение задач, поставленных редактором.

Низкий уровень: выполнение не всех за

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	всего
1	Вводное занятие.	1
2	Журналистика как профессия.	1
3	Функции журналистики.	1
4	Требования к журналисту.	1
5	История российской журналистики.	1
6	Формирование жанров журналистики.	1
7	Язык журналистики.	1
8	Стилистические фигуры речи.	1
9	Стилистические фигуры в тексте.	1
10	Композиция материала.	1
11	Публицистический стиль.	1
12	Информационные жанры: отчет, репортаж, интервью, заметка.	1
13	Аналитические жанры: статья, обозрение, отзыв, рецензия.	1
14	Художественные жанры: слово, очерк, эссе, фельетон.	1
15	Конкурс сочинений в различных публицистических жанрах.	1
16	Технические средства журналиста.	1
17	Газетный язык и авторский почерк.	1

18	Этика и мораль. Поступок и мотив. Плагиат.	1
19	Эстетика.	1
20	Школьная газета.	1
21	Миссия и название школьной газеты.	1
22	Читатель и его интересы.	1
23	Как и о чем писать для школьной газеты?	1
24	Темы, рубрики, полосы.	1
25	Взрослые правила для юных журналистов.	1
26	Требования к информации.	1
27	Источники информации.	1
28	Как придумывать заголовки?	1
29	Как вести интервью?	1
30	Планирование шаг за шагом.	1
31	Структура школьной редакции.	1
32	Подбор и использование занимательного материала в газете.	1
33	Дизайн школьной газеты.	1
34	Итоговое занятие. Деловая игра «Журналист – око народное».	1
	ИТОГО	34 часа

Литература.

1. Афанасьев М.Г. Вопросы журналистики. М.: Высшая школа. 1987
2. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству: из опыта работы. –М.: Просвещение. 2002
3. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 1998
4. Кеворков В.В. Рекламный текст. М., 1996
5. Ливанова М.В. Газета в школе. Учебно-методические материалы по организации и выпуску школьного печатного издания. Смоленск, 2011
6. Правовое поле журналиста. Справочник. М., 1971.
7. Работа современного репортера. МГУ им. М.В. Ломоносова, 1996
8. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. М., 1974.