

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
общеобразовательная школа №11" города Глазова

СОГЛАСОВАНА

Заседание педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор МБОУ "СШ №11"
Приказ №49-ОД от 30.08.2024 г.
И.А. Корепанов

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Школьный музей»**

Возраст обучающихся 11-17 лет
Срок обучения – 1 год

Составитель: Шиляева Екатерина Николаевна

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Формирование личности обучающихся, как достойных граждан своего Отечества, ориентировано на сохранение, восстановление и преумножение исторического и культурного достояния России через умение вслушиваться в голос истории, осмысливать её связь с современностью. Практика работы в школе показала, что знакомство с прошлым и настоящим, историей и культурой народа необходимо продолжить во внеурочное время. Это послужило поводом для разработки образовательной программы «Школьный музей».

Программа «Школьный музей» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, прививать любовь к школе, родному краю, к Родине. Данная программа в системе внеурочной деятельности предполагает обучение учащихся основам экскурсионного дела. Экскурсии раскрывают широкие возможности для воспитания ребёнка, а также восприятия им музейной культуры. Кроме того, школа юного экскурсовода призвана научить трудиться, кропотливо подбирая материалы для будущей экскурсии, нести ответственность за результаты своего труда. Школьный музей даёт возможность попробовать свои силы в разных видах научной, технической и общественной деятельности. Выполнение разных ролевых функций (экскурсовод) обогащает жизненный опыт детей, приучает к ответственности и дисциплине, формирует навыки лидерства, готовит ребёнка к активной жизни в гражданском обществе.

Данная программа предназначена для обучающихся 9-11 классов, интересующихся историей родного края и музееведением. Курс рассчитан на 1 год обучения и составляет 306 часов из расчёта 9 часов в неделю.

Главная цель программы: сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала.

Задачи программы:

- ✓ расширение и углубление знаний, дополняющих школьную программу;
- ✓ содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- ✓ формирование положительной мотивации учащихся по изучению истории своего народа;
- ✓ воспитание патриотизма и любви к родному краю;
- ✓ формирование способности самостоятельно оценивать исторические события;
- ✓ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО программа направлена на:

- создание условий для развития личности ребёнка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- создание условий для творческой самореализации;
- привлечение детей к участию в общественно - полезных, социально значимых акциях;
- взаимодействие с семьёй.

Последовательность тем обусловлена логикой развития основных понятий и способствует формированию эволюционного мышления. Значительное место в программе отведено экскурсиям, практической работе и проведению наблюдений. Обучающиеся собирают, систематизируют, исследуют материалы. Работа на занятиях строится как исследовательская: дети находят дополнительную литературу, систематизируют материал.

Сроки и этапы реализации программы. Программа имеет историко - краеведческую направленность, предназначена для детей в возрасте от 14 до 17 лет, рассчитана на 1 год обучения.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, а на активное участие их самих в процессе её приобретения.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему своего народа. Программа призвана расширить кругозор по истории страны и родного города, обучить навыкам работы с разнообразными историческими и музейными источниками. Значительное место в программе занимает изучение материалов музейного фонда, музейных экспозиций, литературы, предполагается сотрудничество с музеями города.

Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы:

- художественная литература для чтения по темам программы;
- демонстрационный материал (карты, картины);
- ресурсы Интернета;

При отборе исторических сведений для занятия применяются правила:

1. События истории должны быть важными для данного края, доступными, эмоционально насыщенными;
2. Предоставлять обучающимся возможность совершать маленькие «открытия», привлекая их к работе по теме или знакомому объекту;
3. Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
4. Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию чувства ответственности за происходящее.

Форма организации занятия – групповая:

- беседы, устные журналы, дискуссии;
- экскурсии;
- самостоятельное проведение экскурсий в школьном музее;
- заочные путешествия по музеям мира;
- викторины, конкурсы;
- индивидуальная самостоятельная работа;
- творческая работа (рисунки, мини – сочинения, статьи в газету);
- исследовательская работа (участие в проектной деятельности);
- консультации (при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- конференции (участие детей в школьных и городских мероприятиях).
- чтение художественной и научно-познавательной литературы.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

В современном мире важно не просто пассивно усваивать знания, но и уметь обрабатывать информацию, правильно воспользоваться ею. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий, самостоятельной работы в школьном музее. В результате обучения по программе у учащихся будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию обучения по программе будут сформированы:

Личностные действия:

Обучающийся научится и приобретёт:

- научиться ориентироваться в важнейших для области событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретёт способность к самооценке;
- научиться ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретёт способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина, чувства сопричастности и гордости за свой край;
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой народов мира;
- чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков;
- понимания и сопереживания чувствам других людей.

Регулятивные действия:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;

Обучающийся получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при проведении экскурсий, работе с музейными фондами, над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения;

Познавательные действия:

Обучающийся научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику города;
- описывать достопримечательности города;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных, школьных архивах.

Коммуникативные действия:

Обучающийся научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- способность рефлексировать свою учебно-познавательную деятельность через проведение экскурсий в школьном музее;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Обучающийся получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;
- работать с экспозицией кабинета;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности, проводить экскурсии в кабинете;
- аргументировать своё мнение, координировать его с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности.

Система организации контроля за реализацией программы.

Подведение итогов деятельности по каждому разделу будет организована в форме:

- викторин, игр;
- выставок рисунков;
- создания презентаций по изученной теме;
- создания и защиты собственного проекта;
- исследовательской работы;
- участия в массовом мероприятии.

Содержание курса программы

1. Вводное занятие.

Знакомство с понятием «музей». Знакомство с программой работы. Инструктаж по технике безопасности.

2. Основы музейных знаний. О чем будет рассказывать экспозиция музея.

Профили музеев. Музеи мира. Музеи города.

Принцип работы: связь с современностью, учебно-исследовательская и поисковая работа, связь с общественностью, ветеранами, проживающими в микрорайоне школы, ветеранами педагогического труда, родителями.

3. История Удмуртии. Славное прошлое Глазова. История родной школы.

История основания города Глазова. Знаменитые земляки.

4. Виды экскурсий. Обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов.

Роль экскурсовода в работе экспозиции. Я - экскурсовод.

Методика подготовки экскурсий.

Знакомство учащихся с работой экскурсовода.

Составление плана и текста экскурсии. Отбор и систематизация значимого материала.

Правила проведения экскурсии с учетом возрастных особенностей экскурсантов.

Преодоление неуверенности в своих силах, развитие коммуникативных способностей.

Пробуем свои силы. Ведение экскурсий в кабинете, в школьном музее.

Экскурсии в музей города.

4.Методика исследовательской и проектной деятельности. Оформление творческой работы.

Составление презентаций

Оформление результатов поисково-исследовательской работы. Библиография. Критерии оценки проекта.

Представление результатов поисково-исследовательской деятельности.

Презентация, защита проекта. Публичное выступление.

5. Дни воинской славы России.

6. Просмотр фильмов. Викторины. Интервью.

Учебно – тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводная часть. Программа курса. Основы музейных знаний. Инструктаж по технике безопасности.	28	7	35	Беседа. Наблюдение.
2	Я – экскурсовод. Методика подготовки и проведения экскурсий.	13	77	90	Наблюдение. Самостоятельная работа
3	Исследовательская и проектная деятельность. Оформление творческой работы. Составление презентаций. Библиография. Критерии оценки исследовательской работы и проекта.	6	44	50	Наблюдение Самостоятельная работа. Защита проектов и исследовательских работ.
4	Дни воинской славы России. Знаменательные даты.	6	40	46	Самостоятельная работа. Проведение экскурсий.
5	История города Глазова и Удмуртии. Выдающиеся люди Удмуртии. История школы №11.	6	28	34	Самостоятельная работа. Проведение экскурсий.
6	Викторины, опросы, интервью,	10	24	34	Наблюдение,

	просмотр фильмов.				отчёты.
7	Итоговые занятия. Творческий отчёт.	10	7	17	Выступление на конференциях. Проведение экскурсий. Творческий отчёт.
	Итого			306	

**Календарно-тематическое планирование
по программе дополнительного образования в 10а классе
306 часов**

№ занятия	Тема	Кол. часов
1-2	Вводное занятие: знакомство с программой курса, с понятием «музей». Инструктаж по технике безопасности.	2
3-7	Разновидность музеев: краеведческие, боевой славы, исторические; государственные, частные, муниципальные, школьные. Экскурсия в музейную комнату школы 11.	5
8-9	Знакомство с теоретическими понятиями «музей», «профиль», «экспонат», «экспозиция», «экскурсовод» «архив», «фонд» на примере музейной комнаты школы 11.	2
10-13	История родной школы. Архив музейной комнаты. Фильм о школе 11.	4
14-15	Экскурсия в музейную комнату школы: памяти ученика школы И. Дюкина, погибшего в Чечне.	2
16-20	Экскурсия – одна из основных форм работы музея. Виды экскурсий: обзорная, тематическая, игровая. Отбор экспонатов. Знакомство с работой экскурсоводов.	5
21-23	Что такое виртуальная экскурсия? Просмотр фильмов о музеях разной направленности.	3
24	Музеи и история родного края. Экскурсия в музейную комнату школы 11.	1
25-26	О чём будет рассказывать экспозиция. На примере школьной музейной комнаты.	2
27-29	Составление экспозиций по материалам музейной комнаты к памятным событиям	3
30-31	История экспонатов музейной комнаты.	2
32-41	Самостоятельная подготовка экскурсий для проведения учащимся школы	10
42	История книгопечатания. Экскурсия в библиотеку школы.	1

43-47	История государственности Удмуртии.	5
48-49	Викторина по истории Удмуртии	2
50-51	Беседа: к 100-летию М.Калашникова	2
52-70	Известные люди Удмуртии	10
71-75	История города Глазова. Презентация о Ю.Х. Шермане.	5
76-78	Глазов в годы ВО войны. С чего начиналась музейная комната школы 11. История 2 Ленинградского пехотного училища.	3
79-81	Викторина по истории Глазова.	3
82-91	История улиц города.	10
92	Улица Пехтина. Знакомство с биографией А. Пехтина.	1
93-94	Музеи и история. Экскурсия в музей школы №2, посвящённый А. Пехтину.	2
95	Возложение цветов к памятной доске А. Пехтина.	1
96-98	Музеи и история. Экскурсия в музей ГГПИ «Новый феникс», посвящённый истории ВО войны.	3
99-101	Экскурсия в краеведческий музей	3
102	История Иднакара, просмотр фильма	1
103-104	Экскурсия в музей Иднакар	2
105-106	Роль экскурсовода в работе музея. Практикум. Упражнения на дыхание, скороговорки. Чтение прозы, стихов. Анализ речи экскурсоводов. .	2
107-109	Методика подготовки экскурсий.	3
110-112	Подготовка презентаций по темам.	3
113-122	Самостоятельная подготовка и оформление текста экскурсии.	10
123-132	Пробуем свои силы: я – экскурсовод. Проведение экскурсий учащимися.	10
133-144	Проведение экскурсии учащимися «Улицы нашего города» для младших классов	12
145-147	Введение в поисково-исследовательскую деятельность. Практика: работа с источниками.	3
148-149	Основные этапы работы с источниками. Исторические, этнографические и топонимические источники.	2
150-152	Методика написания проектов. Выбор темы.	3

153-162	Интервью, опросы, беседы и другие формы исследовательской деятельности. Практика.	10
163-182	Сбор материала для исследовательской работы в библиотеках города и школы.	20
183-187	Работа с газетным материалом	5
188	Оформление творческой работы.	1
189-203	Проведение экскурсий для учащихся начальной школы к 9 Мая	15
204-206	Выпуск боевого листка.	3
207-209	Написание заметки в школьную газету.	3
210-219	Работа с источниками по истории ВО войны. Памятники города, посвящённые ВО войне.	10
220-222	День воинской славы России: 8 сентября 1812 года, Бородинское сражение.	2
223-224	День воинской славы России: 21 сентября 1380 года, Куликовская битва.	2
225-234	День воинской славы России: 4 ноября 1612 года, День народного единства	10
235	День воинской славы России: 7 ноября 1941 года, парад на Красной площади.	1
236-245	День воинской славы России: 27 января 1944 года, освобождение Ленинграда от блокады.	10
246-255	День воинской славы России: 15 февраля 1989 года, день вывода советских войск из Афганистана. Экскурсии в классы.	10
256-265	День воинской славы России: 23 февраля – День защитника Отечества.	10
266	День воинской славы России: 18 апреля 1240 года, победа А.Невского над шведскими рыцарями	1
267-276	День воинской славы России: 9 Мая - День Победы. История памятников Глазова. Экскурсии в классы.	10
277-279	Викторина ко Дню Победы. Презентация «Наши земляки – участники ВО войны».	3
280-289	12 июня – День независимости России. Что такое Конституция.	10
290-306	Итоговые занятия.	17

Методическое и ресурсное обеспечение программы

1. Шкурко А.И. Методические рекомендации экскурсоводам школьных музеев. – М., 2001
2. Васнева Л. Программа школа юного экскурсовода. // Воспитание школьников . – № 9, 2007.
3. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». –М., 2007.

4. Музейная педагогика. Под ред. Н.М. Ланковой . Работа со школьниками в краеведческом музее. – М., 2001.

5. <http://www.eduhmao.ru/info/> – Информационно-просветительский портал. Музейная педагогика в школе.

6. Чуракова Н., Малаховская О. Музей в твоём классе. –Академкнига, 2006.

Методические материалы.

1. Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» (с изменениями и дополнениями от 21 марта, 25 июля 2002 г., 4 июля 2003 г., 22 августа 2004 г., 30 декабря 2006 г., 30 декабря 2008 г., 23 декабря 2010 г., 5 мая 2014 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1995. – № 33. – Ст. 3340; 2002. – № 12. – Ст. 1093; № 30. – Ст. 3029; 2003. – № 27. – Ст. 2708; 2004. – № 35. – Ст. 3607; 2007. – № 1. – Ст. 39; 2009. – № 1. – Ст. 17; 2010. – № 52. – Ст. 6998; 2014. – № 19. – Ст. 2308; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://base.garant.ru/104232/> (16.01.2018).

2. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. № 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)" [Электронный ресурс]. – URL : <http://ivo.garant.ru/#/document/71871620/paragraph/1:1> (12.02.2018)

3. Т.Н.Арсеньева, Х.Т. Загладина/ Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». - Москва,2018г.

Список литературы для педагога.

1. Адашова Т. А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т. А., Косарева Н. В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.

2. Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России // Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Междунар. науч.-практ. конф. – Самара, 2017. – С. 80-81.

3. Артемкина О. В. Об опыте привлечения волонтеров к работе с несовершеннолетними правонарушителями в комплексном центре социального обслуживания населения / О. В. Артемкина, Л. М. Корчагина, И. С. Токарева // Социальное обслуживание. – 2017. – № 7. – С. 86-91. Журнал есть в фонде СОУНБ им. В. Г. Белинского

4. Бабина Т. В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 43-45.

5. Бабина Т. В. Оценка социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности на уровне организации // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 45-47.

6. Беседина Е. В. Волонтерская деятельность против наркомании // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 5. – С. 12-14.

7. Волонтерское движение в гражданско-патриотическом воспитании студенческой молодежи / Л. И. Батюк [и др.] // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 9. – С. 97-98.

Горлова Н. И. Развитие олимпийского движения волонтеров в России: историография вопроса // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – № 2. – С. 52-55 ; То же [Электронный ресурс]. URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-olimpiyskogo-dvizheniyavolonterov-v-rossii-istoriografiya-voprosa> (16.01.2018).

8. Горлова Н. И. Современные тенденции развития института волонтерства в России // Вестник Костромского государственного университета. – 2017. – Т. 23, № 3. – С. 77-80 ; То же

[Электронный ресурс]. – URL : <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-razvitiya-institutavolonterstva-v-rossii> (16.01.2018).

9. Джолжанова А. К. Волонтерство: проблемы правового регулирования в России / А. К. Джолжанова, К. И. Шафоростова // Новая наука как результат инновационного развития общества: сб. ст. междунар. науч.- практ. конф. – Уфа, 2017. – Ч. 14. – С. 314-317. .

10. Как стимулировать добровольцев? // Нарконет. – 2017. – № 8. – С. 17.