

Рассмотрена на заседании
методического объединения
МБОУ «СШ № 11»
протокол № 1
от 29.08.2023г.
Руководитель

 Архипова О. Е.



Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 11»
И. А. Корепанов
Приказ № 149-ОД от
30.08.2023г.

Программа курса

«Естественнонаучная грамотность» в 8 классе

Составитель: Архипова О. Е.

2023– 2024 учебный год

Данный элективный курс может поддержать и углубить знания по биологии (анатомии), валеологии. Он предназначен для учащихся 8-х классов с ориентацией на медицинский профиль.

Разработанный курс призван наглядно показать учащимся необходимость и возможности применения своих биологических знаний во всех областях нашей жизни. Содержание данного курса направлено на изучение сущности понятия «основы медицинских знаний», профессий, связанных с деятельностью в области медицины.

Сохранение и укрепление здоровья населения - одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися, анкетирование показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих.

Элективный курс поможет учащимся выявить первопричины нарушения здоровья, объяснить влияние различных факторов на организм человека, расширит представление учащихся о научно обоснованных правилах и нормах использования веществ, применяемых в быту и на производстве, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения людей в различных жизненных ситуациях.

Программа рассчитана на 1 год, 1 раз в неделю, 34 часа.

Основная цель курса – ориентировать учащихся на здоровый образ жизни.

Задачи:

Информировать учащихся о факторах, влияющих на здоровье человека, о реакции организма человека на действие этих факторов и способах поддержания здоровья; Способствовать формированию у учащихся целостного представления о здоровом образе жизни;

Сформировать у учащихся мотивацию к здоровому образу жизни и необходимости ведения профилактической работы в современном обществе;

Воспитание навыков здорового образа жизни и формирование ценностного отношения к своему здоровью.

Оказать помощь в освоении широкого спектра теоретических представлений из таких областей научных знаний как биология, медицина, психофизиология, психология, социология;

При изучении разделов курса предусмотрены практические работы. Они ориентированы на формирование умений: оценивать, прогнозировать, объяснять, описывать, определять влияние каких-либо факторов на здоровье человека. Система практических работ позволяет согласовывать, имеющиеся у ученика бытовые представления, и излагаемое ему научное содержание проблем.

Тем самым практические работы программы ведут к достижению результатов обучения, каким и является привитие навыков сохранения и укрепление здоровья.

Программу и справочный материал, приводимый в ней можно рекомендовать при подготовке к экзаменам и для формирования высокого образовательного уровня, необходимого при обучении в учебных заведениях биологических и медицинских профилей.

Реализация программы направлена на формирование у детей ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни; усвоение и следование социально ценным поведенческим нормам, развитие коммуникативных навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию; формирование умения регулировать свое поведение, прогнозировать последствия своих действий, также связана с формированием представлений о негативном воздействии отрицательных факторов, влияющих на физическое и психическое здоровье человека и его социальное благополучие, При реализации учебной программы предусмотрены разные методы подачи учебного материала, различные формы учебной деятельности учащихся.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

основные приемы по определению уровня здоровья;
основные факторы, влияющие на состояние здоровья;
основные способы сохранения и укрепления здоровья;
методы преодоления психологического дискомфорта.

Учащиеся должны уметь:

применять усвоенные ранее знания в повседневной жизни, в новой ситуации;
объяснять действия факторов среды на человека;
обосновать вред курения, алкоголя и наркотических веществ;
уметь анализировать свой собственный валеологический взгляд на окружающую среду;
уметь находить выходы из различных жизненных ситуаций.

2.Содержание обучения

Введение (1 час)

Актуальность данного курса. Сроки проведение курсов. Формы работы. Основы проектной деятельности. Нацеливание учащихся на темы проектных работ. Выбор тем проектных работ.

Практическая работа: Определение уровня своего здоровья

Факторы, влияющие на здоровье человека (13 часов)

Биологические и социальные основы охраны здоровья человека. Ознакомление с понятийным аппаратом, понятие ЗОЖ, выделение факторов и их воздействия на организм человека.

Практическая работа: Определение своего образа жизни

Факторы укрепления и сохранения здоровья (3 часов)

Для чего едим? – Пища и ее состав, и энергетическая ценность. Роль питательных веществ, вегетарианская пища

Как едим? – раздельное питание, смешанное питание, сыроедение их вред и польза;

Сколько едим? – нормы питания;

Когда едим? – режим питания;

3.Планируемые результаты

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

основные приемы по определению уровня здоровья;
основные факторы, влияющие на состояние здоровья;
основные способы сохранения и укрепления здоровья;
методы преодоления психологического дискомфорта.

Учащиеся должны уметь:

применять усвоенные ранее знания в повседневной жизни, в новой ситуации;
объяснять действия факторов среды на человека;
обосновать вред курения, алкоголя и наркотических веществ;

уметь анализировать свой собственный валеологический взгляд на окружающую среду;
уметь находить выходы из различных жизненных ситуаций.

4. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	-		https://www.yaklass.ru https://uchi.ru/
2	Факторы, влияющие на здоровье человека	13	-	1	https://www.yaklass.ru https://uchi.ru/
3	Факторы укрепления и сохранения здоровья	3	-		https://www.yaklass.ru https://uchi.ru/

5. Поурочное планирование для курсов.

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Введение.	Беседа	1ч.	https://www.yaklass.ru
2	Биологические основы охраны здоровья человека.	Беседа	1ч.	https://uchi.ru/
4	Социальные основы охраны здоровья человека	Беседа	1ч.	https://www.yaklass.ru
5	Физические и химические факторы, влияющие на здоровье человека.	Беседа	1ч.	https://uchi.ru/
6	Здоровый образ жизни.	Беседа	1ч.	https://www.yaklass.ru
7	Урок-семинар «Основные принципы ЗОЖ»	Практическая работа	1ч.	https://uchi.ru/
8	Критерии здоровья человека.	Беседа	1ч.	https://www.yaklass.ru
9	Образ жизни как фактор здоровья.	Беседа	1ч.	https://uchi.ru/
10	Определение своего образа жизни.	Беседа	1ч.	https://www.yaklass.ru
11	Наследственность.	Беседа	1ч.	https://uchi.ru/
12	Качество окружающей среды.	Беседа	1ч.	https://www.yaklass.ru
13	Состояние здравоохранения.	Беседа	1ч.	https://uchi.ru/
14	Правила питания.	Беседа	1ч.	https://www.yaklass.ru
15	Пища и ее состав, и энергетическая ценность. Роль питательных веществ.	Беседа	1ч.	https://uchi.ru/
16	Роль питательных веществ.	Беседа	1ч.	https://www.yaklass.ru
17	Нормы и режим питания.	Беседа	1ч.	https://uchi.ru/

Литература для учащихся.

Биология. Анатомия человека. Авторский коллектив. Москва “Эксмо”, 2003 г.

Биология. Иллюстрированный словарь. Москва “Астрель”, 2005 г.

Человек, его здоровье и окружающая среда. Д. П. Гольнева. Челябинск “Факел” 1995 г.

Биология. Задания и упражнения. Т.Л. Богданова. Москва “Высшая школа” 1991 г.

“Как же вы устроены, господин тело?” Л.Этинген. Москва “ Линка - Пресс” 1997 г.

Тайны анатомии. Кэрол Доннер. Москва “Мир” 1988 г.

Литература для учителя.

Биология. Задания и упражнения. Т.Л. Богданова. Москва “Высшая школа” 1991 г.

Человек, его здоровье и окружающая среда. Д. П. Гольнева. Челябинск “Факел” 1995 г.

Я иду на урок биологии. Человек и его здоровье. Книга для учителя. Москва “Первое сентября” 2000 г.

Биология. Технологические карты уроков. В.Н.Семенцова. Санкт – Петербург “Паритет” 2002 г.

“Как же вы устроены, господин тело?” Л.Этинген. Москва “ Линка - Пресс” 1997 г.

Тайны анатомии. Кэрол Доннер. Москва “Мир” 1988г.

Биология. Иллюстрированный словарь. Москва “Астрель”, 2005 г.