

Принято на Совете
МБОУ «СШ №11»
от 28.12.2017г
Протокол № 4



Положение о мониторинге качества образования в МБОУ «СШ №11»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение составлено в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, Уставом МБОУ «СШ №11» и иных нормативных правовых актов.

1.2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МБОУ «СШ №11» Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МБОУ «СШ №11» на основании решения педагогического совета школы.

1.3. Система мониторинга качества образования (далее — СМКО) МБОУ «СШ №11» является составной частью системы оценки качества образования в МБОУ «СШ №11» и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения (далее — ОУ).

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования в МБОУ «СШ №11» и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в территории, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество результата;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество процессов.

2.4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы ОУ за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

2.5. Основными принципами функционирования системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

2.6. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

3. Организация и технология мониторинга

3.1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения мониторинга, ответственные исполнители. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора ОУ и обязательна для исполнения работниками МБОУ «СШ №11»

3.2. Мониторинг осуществляется в двух формах:

- постоянный (непрерывный) мониторинг осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации;

- периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с процедурой мониторинга.

3.3. Мониторинг представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает в себя административный уровень ОУ, уровень школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей и уровень Совета МБОУ «СШ №11».

3.4. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и органов управления ОУ. Администрация МБОУ «СШ №11» оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на российском, республиканском и городском уровнях.

3.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директором ОУ. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных ШМО, учителя.

3.6. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

4. Реализация мониторинга

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных, используемых для мониторинга;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных в ходе мониторинга;

- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;

- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;

- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления, стандартизованность и апробированность.

4.3. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.5. При оценке качества образования в МБОУ «СШ №11» основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза — всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности. Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов

(контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в ОУ образовательным программам.

5. Методы проведения мониторинга:

- внутришкольный контроль
- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование, ранжирование,
- проведение контрольных и других квалификационных работ,
- статистическая обработка информации и др.

В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

6. Основные направления мониторинга в рамках ШСОКО МБОУ «СШ №11» :

- оценка общего уровня усвоения обучающимися 1-8, 10-х классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам в ходе промежуточной аттестации;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников 9-11-х классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества обучения);
- мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении на всех уровнях общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в ОУ.
- По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей (законных представителей).
Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне ОУ.

7 Составляющие мониторинга качества образования (критериальный анализ)

7.1. Доступность:

- Минимизированный отсев,
- Создание условий для образования обучающихся с различными образовательными возможностями,
- Системная подготовка к непрерывному образованию после выпуска из ОУ.

7.2. Выполнение государственных стандартов уровней образования и санитарно-гигиенических требований к организации:

- Положительные результаты ГИА,
- Положительные итоги независимых «срезов»,
- Составление учебных планов на основе БУПов,
- Выполнение учебных программ,
- Наличие лицензии, подтверждающей соответствие санитарных, пожарных и иных форм требованиям.

7.3. Эффективная работа с обучающимися, имеющими потребности в повышенном уровне образования (одаренные):

- Результаты выступления обучающихся на предметных олимпиадах и конкурсах,
- Наличие портфолио достижений,
- Наличие высоких достижений в ГИА.

7.4. Индивидуализация образования

7.5. Использование современных технологий обучения:

- Использование современных технических средств в учебном процессе,

- Возможность для школьников работы в сети Интернет,
- Деятельность по внедрению и разработке образовательных технологий.

7.6. Результативная воспитательная работа:

- Отсутствие правонарушений среди обучающихся,
- Высокий уровень удовлетворенности воспитательной работой со стороны обучающихся и родителей (законных представителей),
- Результативная деятельность по формированию патриотической, нравственной и др., характеристик личности.

7.7. Высокая квалификация педагогов.

7.8. Удовлетворенность образовательными услугами со стороны заказчиков: родителей (законных представителей) и обучающихся:

- Высокий уровень удовлетворенности школьным образованием со стороны родителей (законных представителей),
- Высокий уровень удовлетворенности уровнем образования со стороны обучающихся,
- Отсутствие конфликтов или наличие механизма их цивилизованного решения,
- Отсутствие учебных перегрузок, сохранность здоровья обучающихся.