

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11

Рассмотрено
Руководитель школьного
методического объединения
Яценко И.Ф.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СШ №11»
Корепанов И.А.
Приказ № 149-ОД
от «30» августа 2023 г.



Программа внеурочной деятельности

"Почемучки"

(Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.)

Составители: Белоусова Н.А.
Леонтьева Е.Г.
Навроцкая Н.В.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа к курсу «Школа развития речи» составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования". Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях СанПиН 2.4.2.2821–10 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 с изменениями).

Программа данного курса организуется в рамках общеинтеллектуального направления в форме кружка и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 2 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Цели курса:

Образовательные

- Формирование устойчивого познавательного интереса.
- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

Развивающие

- Создание условий для развития у учащихся потребности в ненасыщаемости познавательных процессов в учебной деятельности.
- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

Воспитательные

- Воспитание коммуникативно-активной коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание ищущего, информационно всесторонне развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не догматично принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

Задачи программы:

- Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.
- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Содержание учебного курса

Содержание курса	Вид деятельности
Раздел I. Тайны за горизонтом (4 ч).	Игровая, познавательная,

<p>Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева? Практические работы с картой.</p> <p>Раздел II. Жили-были динозавры... и не только они (5 ч). Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?» Практическая работа: рассматривание окаменелостей.</p> <p>Раздел III. Тайны камней (3ч). Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней. Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).</p> <p>Раздел IV. Загадки растений (6 ч). Растения - путешественники?(Что такое эвкалипт?) Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений. Почему оливу называют деревом мира? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой..</p> <p>Раздел V . Эти удивительные животные (4 ч). «Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Красная книга. Разумные дельфины. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в зоопарк, музей для ознакомления с экзотическими животными.</p> <p>Раздел V I. Планета насекомых (4 ч). Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции. Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в краеведческий музей для ознакомления с энтомологическими коллекциями.</p>	<p>проблемно- ценностное общение.</p> <p>Игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное слово.</p> <p>Игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное слово.</p> <p>Игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное слово.</p> <p>Игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное слово.</p> <p>Игровая, познавательная, проблемно- ценностное общение, художественное слово.</p>
---	--

<p>Раздел VII . Загадки под водой и под землей (5ч). Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Заключение (1 ч) Что мы узнали и чему научились за год</p>	<p>Игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, художественное слово.</p>
--	---

Планируемые результаты изучения учебного курса

Результаты	Умения и УУД	Формы контроля
<p>Личностные</p>	<p><i>У учащихся будут сформированы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -эмоционально-ценностное отношение к природе, человеку, обществу; -различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и своё отношение средствами художественного языка; -чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; -уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; -понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; -сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; -сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности; -овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; -умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; 	<p>Педагогическое наблюдение</p>

	-умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	
Метапредметные	-умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни; -овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; -использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; -умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; -умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; -осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.	Решение проблемных ситуаций Педагогическое наблюдение Тестирование Организация выставок

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы организации занятий	ЭОР
Тайны за горизонтом (4 ч).				
1	Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде?	1	Комбинированный урок	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
2	Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?	1	Творческий урок	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
3	Где родина фигового дерева?	1	Комбинированный урок	Мультимедийная презентация (Согласно теме)

4	Практические работы с картой.	1	Практикум	
Жили-были динозавры... и не только они (5 ч)				
5	Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии?	1	Творческий проект в группах	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
6	Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь?	1	Комбинированный урок	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
7	Где живут «карманные динозавры?»	1	Создание выставки	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
8	Практическая работа: рассматривание окаменелостей.	1	Практикум	
9	Экскурсия в краеведческий музей	1	Экскурсия	
Тайны камней (3 ч).				
10	Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров?	1	Создание выставки	
11	Где находится самая большая и самая глубокая пещера? Сады камней.	1	Виртуальная экскурсия	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
12	Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).	1	Практикум	
Загадки растений (6 ч).				
13	Растения - путешественники?	1	Защита проектов	
14	Что такое эвкалипт? Кактусы.	1	Защита проектов	
15	Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др.	1	Обсуждение фильма	
16	Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.	1	Обсуждение фильма	
17	Почему оливу называют	1	Деловая игра	Мультимедийная

	деревом мира?			презентация (Согласно теме)
18	Экскурсия в парк, знакомство с местной флорой.	1	Экскурсия	
Эти удивительные животные (4 ч).				
19	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)	1	Создание выставки	
20	Интересное млекопитающее выхухоль. Красная книга Удмуртии.	1	Урок-викторина	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
21	Разумные дельфины.	1	практикум	
22	Экскурсия в краеведческий музей	1	Экскурсия	
Планета насекомых (4 ч).				
23	Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека?	1	Урок исследование	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
24	Муравьи и их квартиранты.	1	Работа в группах	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
25	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1	Урок исследование	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
26	Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.	1	Практикум	
Загадки под водой и под землей (7 ч).				
27	Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог?	1	Комбинированный урок	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
28	Что такое насекомоядные растения?	1	Творческий урок	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
29	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1	Комбинированный урок	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
30	Может ли вода течь в гору?	1	Творческий урок	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
31	Почему некоторые животные выглядят как растения?	1	Беседа	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
32	Интересные сведения о животных и их особенности.	1	Защита проектов	Мультимедийная презентация (Согласно теме)

33	Интересные сведения о животных и их особенности.	1	Защита проектов	Мультимедийная презентация (Согласно теме)
Заключение (1 ч)				
34	Что мы узнали и чему научились.	1	Тест	