

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Рассмотрено

Руководитель школьного методического объединения

Яценко И.Ф.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СШ №11»

Корепанов И.А.

Приказ № 149-ОД
от «30» августа 2023 г.



Программа внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

для обучающихся 4 классов

(занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся)

Составитель:

Яценко Ирина Федоровна

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» ориентирована на использование УМК «Школа России». Программа рассчитана для обучающихся 4 классов, занимающихся исследовательской и экспериментальной работой. Курс представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 9-10 лет.

Курс включает 136 занятий - по 4 занятию в неделю, а также индивидуальное сопровождение проектов обучающихся.

Каждое занятие поможет обучающимся познакомиться с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед незнакомой аудиторией, расширят кругозор и обогатят их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Цель программы:

Создание условий для активизации личностного потенциала одаренных обучающихся через проектную деятельность.

Задачи:

- Познакомить с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта
- Развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
- Обучить основам оформления работ.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ КУРСА

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;

-морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и

т.п.;

-видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты,

высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

-осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

-фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

-осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

-оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость,

различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;

-использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике

взаимодействия с миром.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

-допускать существование различных точек зрения;

-учитывать разные мнения, стремиться к координации;

-формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться, приходить к общему решению;

-соблюдать корректность в высказываниях;

-задавать вопросы по существу;

-использовать речь для регуляции своего действия;

-контролировать действия партнера;

-владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

-аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;

-с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Для оценки эффективности занятий по проектно-исследовательской деятельности можно использовать

следующие показатели:

- умение выделить проблему
- умение поставить цель исследования
- умение сформулировать гипотезу
- умение выделить объект исследования
- умение определить предмет исследования
- умение описать параметры и критерии предмета исследования
- умение подобрать соответствующие методы исследования
- умение подобрать инструментарий
- умение осуществить анализ результатов
- умение оценивать промежуточные и конечные результаты
- степень помощи, которую оказывает взрослый при выполнении проекта
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется степень самостоятельности выполнения
- косвенным показателем эффективности проектно-исследовательской деятельности может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Формы занятий.

- игры;
- опыты;
- экскурсии
- работа в библиотеке со справочным материалом, энциклопедиями;
- интеллектуальные головоломки;
- практические занятия;
- работа в компьютерном классе; (вариативный курс)
- дискуссии, беседы.

Формы подведения итогов.

1. Концерт.
2. Презентация проекта.
3. Показ достижений.
4. Научно-практические конференции

Материально-техническое оборудование.

- компьютер;

- проектор;
- экран;
- прочее оборудование: доска, раздаточный материал для проектов.

Учебно-тематический план

4 класс (136часов)

№п/п	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	ЭОР
1	Кто я? Моя семья.	1	Беседа	
2	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения.	1		
3	О чем я больше всего хочу рассказать. Выбор темы проекта.	1		
4	Этапы работы над проектом.	1	Практикум	https://будьвдвигжени.рф/
5	Этапы работы над проектом.	1		
6	Как собирать материал? Твои помощники.	1		
7	Как собирать материал? Твои помощники.	1		
8	Проблема. Решение проблемы.	1	проблемно-ценностное общение	
9	Гипотеза. Предположение.	1		
10	Цель проекта.	1		
11	Задача проекта.	1		
12	Что и где можно исследовать?	1		
13	Играем в ученых. Это интересно.	1	Опыт	
14	Формулирование темы, цели, задач исследования, гипотез.	1	Практикум, беседа	
15	Наблюдение и экспериментирование.	1		
16	Методы исследования.	1		
17	Методы исследования.	1		
18	Методы исследования.	1		
19	Играем в ученых. Это интересно.	1	Опыт	
20	Наблюдение и наблюдательность.	1	Беседа	
21	Совершенствование техники экспериментирования.	1	проблемно-ценностное общение	
22	Интуиция и создание гипотез.	1		

24	Логика исследования	1		
25	Искусство делать сообщения.	1	Круглый стол	
26	Искусство задавать вопросы и отвечать на вопросы.	1		
27	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	Беседа	
28	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.	1	практикум	
29	Исследовательские процедуры при подготовке проекта.	1	познавательная деятельность	
30	С чего начинается самостоятельная работа. Почему её нужно планировать?	1	беседа	
31	Как делать выводы на основе полученной информации?	1	беседа	
32	Интересные люди - твои помощники.	1	круглый стол	
33	Встречи с интересными людьми	1	круглый стол	
34	Сбор информации в музее.	1	экскурсия	
35	Играем в ученых. Это интересно.	1	познавательная деятельность	
36	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	1	практикум	
37	Практическая работа. Создание мини-постера.	1		
38	Систематизация материала, составление макета.	1		
39	Систематизация материала, составление макета.	1		
40	Сбор информации в музее.	1	экскурсия	
41	Играем в ученых. Это интересно.	1	познавательная деятельность	
42	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	1	беседа	
43	Практикум. Составление анкет	1	практикум	
44	Практикум. Составление анкет	1		
45	Проведение анкетирования	1		
46	Обработка результатов анкетирования	1		
47	Обработка результатов анкетирования	1		
48	Играем в ученых. Это интересно.	1	познавательная деятельность	https://emu.cerm.ru/

49	Составление диаграмм по итогам анкетирования	1	практикум	https://education.yandex.ru/lab/classes/749092/library/mathematics/tab/calendar-plan/theme/8fce02a8-3a9d-4cbe-95e1-dae785f017ec
50	Составление диаграмм по итогам анкетирования	1	практикум	
51	Составление диаграмм по итогам анкетирования	1	практикум	
52	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	практикум	
53	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	практикум	https://education.yandex.ru/lab/classes/749092/library/
54	Памятки. Составление памяток по теме проекта.	1	практикум	
55	Значимость компьютера в создании проектов. Программа «Microsoft PowerPoint»	1	Беседа	
56	Первые шаги составления презентации на компьютере.	1	практикум	
57	Работа в компьютерном классе.	1		
58	Работа в компьютерном классе.	1		
59	Сбор информации в музее.	1	экскурсия	
60	Играем в ученых. Это интересно.	1	познавательная деятельность	
61	Изучение и освоение возможностей программы Microsoft Power Point.	1	практикум	
62	Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	1	практикум	
63	Программа Microsoft Power Point. Анимации.	1	практикум	
64	Настройка анимации.	1	практикум	
65	Сбор информации в музее.	1	экскурсия	
66	Программа Microsoft Power Point. Дизайн слайда.	1	практикум	
67	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	1	практикум	
68	Макет слайда	1	практикум	
69	Требования к компьютерной презентации.	1	беседа	
70	Играем в ученых. Это интересно.	1	познавательная деятельность	
71	Страница благодарности тем, кто окружал и поддерживал тебя в этом году.	1	проблемно-ценностное общение	

72	Требования к списку источников	1	беседа	
73	Практикум. Составление списка источников	1	практикум	
74	Сбор информации в музее. Экскурсия	1	экскурсия	
75	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой Microsoft Power Point.	1	практикум	
76	Сбор информации в музее.	1	экскурсия	
77	Практикум «Как готовиться к защите проекта».	1	практикум	
78	Что такое тезисы	1	беседа	
79	Практикум «Как составить тезисы».	1	практикум	
80	Практикум «Как составить тезисы».	1	практикум	
81	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	проблемно-ценностное общение	
82	Мини-сообщение. Семиминутное выступление.	1	проблемно-ценностное общение	
83	Сбор информации в музее.	1	экскурсия	
84	Выступление перед знакомой аудиторией. Индивидуальные проекты	1	проблемно-ценностное общение	
85	Работа с индивидуальными проектами	1	индивидуально-творческая деятельность	
86	Работа с индивидуальными проектами	1		
87	Работа с индивидуальными проектами	1		
88	Подготовка к школьному этапу конкурса «Я-исследователь»	1		
89	Подготовка к школьному этапу конкурса «Я-исследователь»	1		
90	Подготовка к школьному этапу конкурса «Я-исследователь»	1		
91	Практикум. Работа с коллективными проектами	1	творческая деятельность в малой подгруппе	
92	Практикум. Работа с коллективными проектами	1		
93	Практикум. Работа с коллективными проектами	1		
94	Пробное выступление перед незнакомой аудиторией.	1	практикум	
95	Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта.	1	круглый стол	

96	Памятка жюри конкурса. Критерии конкурса	1		
97	Практикум. Мы – члены жюри	1		
98	Практикум. Мы – члены жюри	1		
99	Играем в ученых. Это интересно.	1	познавательная деятельность	
100	Самоанализ - рефлексия после выступления перед незнакомой аудиторией.	1	проблемно-ценностное общение	
101	Сбор информации в музее.	1	экскурсия	
102	Различные конкурсы проектно-исследовательской деятельности.	1	беседа	https://school-science.ru/
103	Подготовка к городскому этапу конкурса «Я - исследователь»	1	индивидуально-творческая деятельность	
104	Подготовка к городскому этапу конкурса «Я - исследователь»	1		
105	Подготовка к городскому этапу конкурса «Я - исследователь»	1		
106	Подготовка к городскому этапу конкурса «Я - исследователь»	1	индивидуально-творческая деятельность	
107	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1	индивидуально-творческая деятельность	
108	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1		
109	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1		
110	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	1		
111	Индивидуальные консультации по структурированию проектов	1	практикум	
112	Индивидуальные консультации по структурированию проектов	1		
113	Индивидуальные консультации по структурированию проектов	1		
114	Индивидуальные консультации по структурированию проектов	1		
115	Подготовка работ к защите. Индивидуальные проекты.	1	индивидуально-творческая деятельность	
116	Подготовка работ к защите. Индивидуальные проекты.	1		
117	Подготовка работ к защите. Индивидуальные проекты.	1		

118	Подготовка работ к защите. Индивидуальные проекты.	1		
119	Коллективная игра-расследование.	1	игровая деятельность	
120	Коллективная игра-расследование.	1	игровая деятельность	
121	Играем в ученых. Это интересно.	1	познавательная деятельность	
122	Подготовка работ к защите. Индивидуальные проекты.	1	индивидуально-творческая деятельность	
123	Презентация готового проекта. Публичная процедура защиты	1	ролевая игра	
124	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.	1	практикум	
125	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов.	1		
126	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	1	конкурс	
127	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	1		
128	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	1		
129	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	1		
130	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	1	конкурс	
131	Открытая научно-практическая конференция для родителей	1	ролевая игра	
132	Сочинение «Как стать учёным»	1	проблемно-ценностное общение	
133	Твои впечатления от работы над проектом.	1	проблемно-ценностное общение	
134	Пожелания будущим проектантам.	1	проблемно-ценностное общение	
135	Практикум. Составление эссе	1	практикум	
136	Тест «Чему я научился?»	1	Проверочная работа. Тест	

Электронные ресурсы

Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)

«Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)

<http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html>

Список литературы

Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.

Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.

Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.

Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.

Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.

Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.

Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. Учусь создавать проект: Рабочие тетради для 1 класса - М.: Издательство РОСТ, 2012. – 56 с.: ил. – (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект.)