

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 11»
_____ И.А.Корепанов
«30 » августа 2023г.

Программа дополнительного образования детей

МБОУ «СШ №11» г.Глазова

на 2023 – 2024 учебный год.

1. Целевой раздел образовательной программы дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11»

Пояснительная записка.

Дополнительное образование в МБОУ «СШ №11» является полноправной составной частью всего образовательного процесса.

Образовательная программа дополнительного образования (далее – Программа) разработана на 2023-2024 учебный год и определяет содержание и организацию образовательного процесса по оказанию дополнительных образовательных услуг в МБОУ «СШ №11». Образовательная программа дополнительного образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка,
3. Федеральный закон от 29.12.2012г. (ред. от 13.07.2015г.) №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
5. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»,
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172- 14) // Постановление Главного санитарного врача РФ от 04 июля 2014 г. № 41;
9. Устав МБОУ «СШ №11»;
10. Локальные акты МБОУ «СШ №11»

Цели реализации дополнительной образовательной программы:

Программа дополнительного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса в дополнительном образовании и направлена на:

- ✓ формирование у обучающихся целостной картины мира;
- ✓ обеспечение условий для интеллектуального, физического и нравственного развития и самореализации личности;
- ✓ воспитание ответственного и конкурентно способного гражданина общества, ориентированного на успешное социальное взаимодействие, путем формирования духовно-нравственных ценностей и развития коммуникативной компетентности.

Образовательная программа дополнительного образования сформирована с учетом ФГОС НОО и ФГОС ООО, где дополнительное образование детей является важным звеном формирования личности ребенка.

В дополнительном образовании детей **целью работы** является: создание условий для самореализации, просвещения и образования подрастающего поколения, вовлечение его в активную общественно-значимую культурную жизнь.

Основные задачи дополнительного образования МБОУ «СШ №11»:

- создание единого образовательного пространства;
- обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения,
- обучение ребенка по программам дополнительного образования;
- формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности,
- содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы призваны:

- углубить и расширить знания учащихся по основным предметам и темам кружковых занятий;
- делать школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулировать учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышать мотивацию к обучению, по ряду общеобразовательных курсов - выстраивать систему по выявлению и развитию способностей одаренных детей.

Педагогические кадры.

В системе дополнительного образования МБОУ «СШ №11» задействованы педагоги школы.

Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы.

В основе формирования программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям и задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
 - переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразии организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей « группы риска»), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа руководствуется следующими педагогическими принципами:

1) *принцип природосообразности* - один из старейших педагогических принципов, который требует:

- построения образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- знания зоны ближайшего развития, определяющей возможности учащегося, опираться на эти знания при организации педагогического и воспитательного процесса;
- направления педагогического процесса на развитие самовоспитания, самообразования, самообучения учащихся;

2) *принцип гуманизации* - как принцип социальной защиты растущего человека, когда педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав ученика и уважении к нему;

3) *принцип целостности, упорядоченности* означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса;

4) *принцип демократизации* означает предоставление участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции и самоопределения, самообучения и самовоспитания;

5) *принцип единства и непротиворечивости действий* учебного заведения и образа жизни учащегося - направлен на организацию комплексного педагогического процесса, в частности интеграцию основного и дополнительного образования, оптимального сочетания учебной и внеучебной деятельности;

6) *принцип связи педагогического процесса с жизнью и практикой*, предполагающий необходимость связи теоретических знаний и практического опыта;

7) *принцип научности* как требование соответствия содержания, форм и методов образования современному уровню развития науки и техники;

8) *принцип преемственности, последовательности и систематичности* педагогического процесса, направленный на закрепление ранее усвоенных знаний, умений, навыков, приобретенных личностных качеств, их последовательное развитие и совершенствование;

9) *принцип наглядности*, как отражение взаимозависимости интеллектуального познания и чувственного восприятия действительности.

Система работы дополнительного образования.

Дополнительное образование является важным фактором организации жизнедеятельности школьников. Воспитательная система включает все сферы жизни учащегося, который может осуществить свободный выбор деятельности, будь это учебная, художественная или трудовая, досуговая или научная.

В современной системе дополнительного образования выделяют шесть ведущих **направленностей**, каждая из которых представлена определенными **направлениями**

1. Социально-гуманитарная. Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

2. Художественная. Включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.

3. Естественнонаучная. Включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

4. Техническая. Включает в себя программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.

5. Туристско-краеведческая. Включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимися природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.

6. Физкультурно-спортивная. Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Ученики 2 - 11 классов посещают объединения следующих направленностей:

Художественное

Школьный театр «Незабудка»

Социальное

«Волонтер-ты и я»

Физкультурно-спортивное

Федеральная программа «Футбол в школе»

Социально-гуманитарное

«Школьная газета и медиациентр»

«Школьный музей»

«После школы»

Режим работы школы.

Продолжительность учебного года:

начало учебного года с 01.09.2023 г

окончание учебного года 25.05.2024г – для 1-8,10-х классов, 30.06.2024г – для 9, 11-х классов (с учетом государственной итоговой аттестацией).

Продолжительность рабочей недели:

- для учащихся 1 классов – 5 дней

- для учащихся со 2 по 11 класс - 6 дней.

Начало занятий: согласно расписанию

Продолжительность занятия: 45 минут

Каникулы	Сроки	Продолжительность
Осенние	29.10 - 06.11	9 дней
Зимние	31.12 – 08.01	12 дней
Весенние	17.03–24.03	8 дней
Летние	21.05 – 31.08	Не менее 8 недель

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с учебными программами и расписаниями занятий. Коллективы дополнительного образования занимаются в режиме 5-ти дневной учебной недели по расписанию с 14.00 до 18.00

Продолжительность и последовательность учебных занятий определяется расписанием, составленным заместителем директора с учетом норм санитарно-гигиенического режима и утверждается директором. Внутри занятий предусмотрены двигательные минутки. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ «СШ №11», определяется с учетом требований к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, что определено локальным актом.

Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, утверждаемые педагогическим советом МБОУ «СШ №11».

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении посредством организации одновозрастных и разновозрастных объединений по интересам (групп, секций, кружков и т.д.).

Численный состав объединения от 10 до 20 человек.

Продолжительность занятий в объединении 45 минут – 90 минут. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Занятия могут проводиться по группам или всем составом объединения.

Каждый обучающийся (ребёнок) имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

В работе объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия руководителя объединения.

