

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Рассмотрено

Руководитель школьного методического объединения

Яценко И.Ф.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

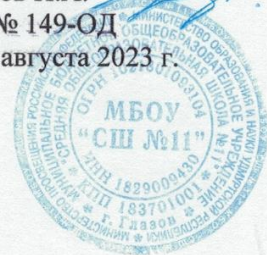
УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СШ №11»

Корепанов И.А.

Приказ № 149-ОД

от «30» августа 2023 г.



Программа внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность»

для обучающихся 3 классов

(Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.)

Составитель: Мышкина Г.В.

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования". Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях СанПиН 2.4.2.2821–10 (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 с изменениями).

Программа данного курса организуется в рамках общеинтеллектуального направления в форме кружка и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 3 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю). В помощь разработана рабочая тетрадь «Функциональная грамотность 3 класс. Тренажер для школьников» Авторы: Буряк М.В., Шейкина С.А.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий, создание условий для развития функциональной грамотности.

Основные задачи:

– развивать способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей; развивать знания и возможности для активного участия в жизни общества; развивать экономический образ мышления;

– формировать способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину; формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; формировать способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

– воспитывать ответственность нравственного поведения в области экономических отношений в семье,

Планируемые результаты

Результаты	Умения и УУД	Формы контроля
<p>Личностные:</p>	<p>– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.</p> <p>- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;</p> <p>- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;</p> <p>- осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.</p>	<p>Педагогическое наблюдение</p> <p>Выполнение творческих заданий</p>
<p>Метапредметные</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;</p> <p>- проявлять познавательную и творческую инициативу;</p> <p>- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;</p> <p>- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; – оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); – добывать новые знания: находить ответы на</p>	<p>Выполнение контрольных и тестовых заданий, Решение проблемных ситуаций, логических задач, организация выставки</p>

вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД: – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – читать и пересказывать текст; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); -

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проекты; предметные недели; библиотечные уроки; деловые беседы; участие в научно-исследовательских дискуссиях; практические упражнения.

Промежуточная аттестация. Тестирование, опрос.

Содержание учебного курса

Содержание курса	Вид деятельности	Формы организации занятий
Читательская грамотность	игровая деятельность; – познавательная деятельность; – проблемно-ценностное общение; – художественное творчество; – трудовая деятельность. Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения	индивидуально-творческая деятельность; – творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек); – коллективная творческая деятельность, – работа над проектами, – учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия); – игровой тренинг; – конкурсы, турниры. Находит и извлекает информацию из различных текстов
Естественно-научная грамотность	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов
Финансовая грамотность	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

	дискуссиях. Практические упражнения	
Математическая грамотность	Библиотечные уроки. Деловые беседы. Участие в научно-исследовательских дискуссиях. Практические упражнения	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
Проверочные работы	Тестирование, опрос.	

**Тематическое планирование
1 час в неделю, 34 часа**

№ 1/п	Тема	Количество часов	Вид деятельности обучающихся	ЭОР
Блок «Читательская грамотность»				
1.	Про дождевого червяка.	1	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному формулирует собственную	https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html Презентация и конспект урока по теме.
2.	Кальций.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html Презентация и конспект урока по теме.
3.	Сколько весит облако?	1		https://youtu.be/Ij-wWHO3-C4 Видеоролик.
4.	Хлеб, всему голова.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-hleb-vsemu-golova-4495892.html Презентация и конспект урока по теме.
5.	Про мел.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-pro-mel-3-klass-6189258.html Презентация и конспект урока по теме.
6.	Про мыло.	1		https://ppt-online.org/36659 Презентация и конспект урока по теме.

7.	История свечи.	1		https://youtu.be/tc2efD4MvM4 Видеоролик
8.	Магнит.	1		https://youtu.be/dfNzmABc28E Видеоролик

Блок «Естественно-научная грамотность»

9.	Дождевые черви.	1	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	https://youtu.be/vAEkVDTToGf8 Видеоролик
10.	Полезный кальций.	1		https://infourok.ru/prezentaciya-kalcij-ego-znachenie-dlya-cheloveka-klass-3469773.html Презентация и конспект урока по теме.
11.	Про облака.	1		Практические занятия. ЭОР не предусмотрены
12.	Про хлеб и дрожжи.	1		
13.	Интересное вещество мел.	1		
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1		
15.	Про свечи.	1		
16.	Волшебный Магнит.	1		
17.	Проверь себя.	1		

Блок «Финансовая грамотность»

18.	Что такое «бюджет»?	1	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	https://youtu.be/xunUzQzadi0 Видеоролик. Конспект по теме урока.
19.	Семейный бюджет.	1		https://youtu.be/F5n821NyBRM Видеоролик. Конспект по теме урока.
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1		https://youtu.be/aLA-gF3IImc Видеоролик. Конспект по теме урока.
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1		https://youtu.be/5Lbda1tyx4Y Видеоролик. Конспект по теме урока.
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1		https://youtu.be/5Lbda1tyx4Y Видеоролик. Конспект по теме урока.
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды	1		https://youtu.be/a6d-r2PIbs Видеоролик. Конспект по теме

	расходов.			урока.
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1		https://youtu.be/Gu0BEkewIWg Видеоролик. Конспект по теме урока.
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1		https://youtu.be/oVPDDhFmYGE Видеоролик.
26.	Расходы и доходы бюджета.	1		https://youtu.be/F5n821NyBRM Видеоролик. Конспект по теме урока.
Блок «Математическая грамотность»				
27.	Планируем семейный бюджет.	1	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	Практические занятия. ЭОР не предусмотрены
28.	Подсчитываем семейный доход.	1		
29.	Пенсии и пособия.	1		
30.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	1		
31.	Подсчитываем расходы.	1		
32.	Расходы на обязательные платежи.	1		
33.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	1		
34.	Проверь себя.	1		
	Итого:	34		