

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

**Управление образования Администрации муниципального
образования**

"Городской округ "Город Глазов"

МБОУ "СШ № 11"

РАССМОТРЕНО

руководитель школьного
методического объединения

Гулуева И.Н.
Протокол №1
от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ «СШ №11»

Корепанов И.А.
Приказ №155-ОД
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для обучающихся 5 – 7 классов

г. Глазов 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Читательская грамотность» для учащихся 5-9 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план МБОУ-СОШ № 20 им. Героя Советского Союза Л.Н. Гуртьева г. Орла

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

Словосочетание «читательская грамотность» появилось в контексте международного тестирования в 1991 г. В исследовании PISA «читательская грамотность — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

- извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
- основываясь на тексте, делать простые выводы;

1. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

- интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;
- устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
- интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
- реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

Планируемые результаты

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

- Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
- В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
- объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- выделять главную и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления;
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста);
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Читательская грамотность» в 5,6 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю), в 7 классе – 17 часов в год.

Общая характеристика курса

Программа по формированию навыков смыслового чтения ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Формы контроля

Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.

По завершении курса обучающиеся пишут итоговую работу.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников.

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела.

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема урока	Всего	Цифровые образовательные ресурсы
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1	https://fg.reshe.edu.ru
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное) Библиотечный урок	1	https://fg.reshe.edu.ru
3	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	https://fg.reshe.edu.ru
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	https://fg.reshe.edu.ru
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	https://fg.reshe.edu.ru
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	https://fg.reshe.edu.ru
7	Внимание к слову	1	https://fg.reshe.edu.ru
8	Тематический конкурс чтецов	1	https://fg.reshe.edu.ru
9	Наши друзья и помощники (Словари и справочники)	1	https://fg.reshe.edu.ru
10	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	https://fg.reshe.edu.ru
11	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	https://fg.reshe.edu.ru
12	Практикум-диагностика (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	https://fg.reshe.edu.ru
13	Как читать несплошной текст?	1	https://fg.reshe.edu.ru
14	Шифровка и дешифровка текста	1	https://fg.reshe.edu.ru
15	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	https://fg.reshe.edu.ru

16	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	https://fg.reshe.edu.ru
17	Погружение в текст	1	https://fg.reshe.edu.ru
18	Погружение в текст	1	https://fg.reshe.edu.ru
19	Диалог с текстом	1	https://fg.reshe.edu.ru
20	Диалог с текстом («Толстые и тонкие» вопросы)	1	https://fg.reshe.edu.ru
21	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	https://fg.reshe.edu.ru
22	Составление плана текста	1	https://fg.reshe.edu.ru
23	Формирование списка книг для чтения	1	https://fg.reshe.edu.ru
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: отзывы о прочитанном	1	https://fg.reshe.edu.ru
25	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	https://fg.reshe.edu.ru
26	Что помогает понять текст (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	https://fg.reshe.edu.ru
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	https://fg.reshe.edu.ru
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	https://fg.reshe.edu.ru
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	https://fg.reshe.edu.ru
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1	https://fg.reshe.edu.ru
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	https://fg.reshe.edu.ru
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	https://fg.reshe.edu.ru
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	https://fg.reshe.edu.ru

34	Итоговое занятие. Анализ текста	1	https://fg.reshe.edu.ru
----	---------------------------------	---	---

6 класс

№	Тема урока	Всего	цифровые образовательные ресурсы
1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений	1	https://fg.reshe.edu.ru
2	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи.	1	https://fg.reshe.edu.ru
3	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства	1	https://fg.reshe.edu.ru
4	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации	1	https://fg.reshe.edu.ru
5	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция	1	https://fg.reshe.edu.ru
6	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1	https://fg.reshe.edu.ru
10	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	1	https://fg.reshe.edu.ru
11	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы,	1	https://fg.reshe.edu.ru

	знака		
12	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	1	https://fg.reshe.edu.ru
13	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный)	1	https://fg.reshe.edu.ru
15	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1	https://fg.reshe.edu.ru
16	Аргументы, подтверждающие вывод. «Учимся логически мыслить»	1	https://fg.reshe.edu.ru
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	https://fg.reshe.edu.ru
19	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос	1	https://fg.reshe.edu.ru
20	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	1	https://fg.reshe.edu.ru
22	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу.	1	https://fg.reshe.edu.ru
23	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников	1	https://fg.reshe.edu.ru
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования,	1	https://fg.reshe.edu.ru

	небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном		
26	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию)	1	https://fg.reshe.edu.ru
27	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1	https://fg.reshe.edu.ru
28	Выражение собственного мнения о прочитанном	1	https://fg.reshe.edu.ru
29	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация	1	https://fg.reshe.edu.ru
30	Достоверность и недостоверность информации в тексте. Текст задачи «Крыжовник»	1	https://fg.reshe.edu.ru
31	Недостающая или избыточная информация. Текст задачи «Крыжовник»	1	https://fg.reshe.edu.ru
32	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	1	https://fg.reshe.edu.ru
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию. «Дятловы горы»	1	https://fg.reshe.edu.ru
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1	https://fg.reshe.edu.ru

7 класс

№	Тема урока	Всего	Цифровые образовательные ресурсы
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной	1	https://fg.reshe.edu.ru

	(читательской) грамотности		
2	Виды и средства связи предложений в тексте. Работа с текстом.	1	https://fg.reshe.edu.ru
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста. Различение темы и подтемы специального текста	1	https://fg.reshe.edu.ru
4	Разметка текста «Чтение с остановками. Работа с текстом.	1	https://fg.reshe.edu.ru
5	Выделение главной и второстепенной информации текста.	1	https://fg.reshe.edu.ru
6	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	https://fg.reshe.edu.ru
7	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1	https://fg.reshe.edu.ru
8	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов.	1	https://fg.reshe.edu.ru
9	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	https://fg.reshe.edu.ru
10	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1	https://fg.reshe.edu.ru
11	Преобразование и интерпретация информации	1	https://fg.reshe.edu.ru
12	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1	https://fg.reshe.edu.ru
13	Решение на основе текста учебно-практических задач	1	https://fg.reshe.edu.ru

14	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1	https://fg.reshe.edu.ru
15	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1	https://fg.reshe.edu.ru
16	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1	https://fg.reshe.edu.ru
17	Итоговое занятие	1	https://fg.reshe.edu.ru

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
5. Поварнин С. В. Как читать книги. <http://www.reader.boom.ru/povarnin/read.htm>
6. . Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
7. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gramota.ru>

