

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа №11"**

**МБОУ "СШ № 11"**

**РАССМОТРЕНО**

руководитель  
школьного  
методического  
объединения

---

Гулуева И.Н.  
протокол №1  
от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ "СШ  
№11"

---

Корепанов И.А.  
Приказ № 155-ОД  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (русский)»**

для обучающихся 9 класса

**г.Глазов 2024 г.**

## Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы, обеспечивающие организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Родной (русский) язык» в 2024/2025 учебном году:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО);
  - Федеральный государственный среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, в редакции от 27 декабря 2023 г.) (далее – ФГОС СОО);
  - Федеральная образовательная программа образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370) (далее – ФОП ООО);
  - Федеральная образовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371) (далее – ФОП СОО);
  - приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».
- Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский язык)» для 9 класса разработана в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №11» г. Глазова.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Родной язык (русский язык)» основных задач образовательной области «Родной язык».

В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели**:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку и родная литература, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### ***Место учебного предмета «Русский родной язык» в учебном плане***

Программа по русскому языку и литературе составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Для реализации данной рабочей программы используется УМК:

АО «Издательство «Учебная литература» совместно с АО «Издательство «Просвещение» подготовило к изданию новый учебно-методический комплекс по учебному предмету «Русский родной язык»:

1. «Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Личностные результаты: 1) понимание русского языка и литературы как одной из основных национально культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка и литературы; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты: 1. владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка и литературы в жизни человека и общества:

2) понимание места родного языка и литературы в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке и литературе; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий словесности: стиль языка художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### 3. Содержание курса

#### Раздел 1. Язык и культура

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

#### Раздел 2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

### 3. Тематическое планирование

| № урока | Дата | Тема урока                                                                                                                                                                                                                                | Форма контроля                                    |
|---------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 1       |      | Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты)                                                                                                             |                                                   |
| 2-3     |      | Развитие языка как объективный процесс.                                                                                                                                                                                                   | Эссе «Русский язык красив и современен»           |
| 4-5     |      | <b>Основные орфоэпические нормы</b> современного русского литературного языка. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.                                                                                                    |                                                   |
| 6-7     |      | <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка.</b> Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.                                                     |                                                   |
| 8-9     |      | <b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.</b> Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки</i> ; предлога <i>по</i> с количественными числительными |                                                   |
| 10-11   |      | Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Текст как единица языка и речи.<br>Виды преобразования текстов                                                                                                                | Эссе «Важны ли речевые нормы в современном мире?» |
| 12-13   |      | Разговорная речь. Анекдот, шутка.                                                                                                                                                                                                         |                                                   |

|          |  |                                                                                                                                               |  |
|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|          |  | Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Учебно-научный стиль (речь оппонента на защите проекта). Публицистический стиль (проблемный очерк). |  |
| 14-15    |  | Текст и интертекст. Афоризмы в художественном произведении.                                                                                   |  |
| 16<br>17 |  | Обобщающее повторение<br>Резерв                                                                                                               |  |

## Оценочные материалы

### Критерии оценивания эссе

При оценивании эссе важно учитывать соответствие теме.

| Ошибки                                   | «5»       | «4»                                             | «3»                                                                               | «2»                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-ая оценка                              |           |                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| Содержание -<br>речь                     | 1 – 1/2   | 2 – 3/4                                         | 4 – 5                                                                             | 6 - 7                                                                                                                                                      |
| 2-ая оценка                              |           |                                                 |                                                                                   |                                                                                                                                                            |
| Орфография,<br>пунктуация,<br>грамматика | 1 – 1 - 1 | 0/1 – 0/4 – 2<br>1/0 – 1/3 – 2<br>2/0 – 2/2 – 2 | 0/5 – 0/7 – 4<br>1/4 – 1/6 – 4<br>2/5 – 2/6 – 4<br>3/0 – 3/5 – 4<br>4/0 – 4/4 – 4 | 0/8 – 0/14 – 7<br>1/7 – 1/13 – 7<br>2/7 – 2/12 – 7<br>3/8 – 3/11 – 7<br>4/5 – 4/10 – 7<br>5/0 – 5/9 – 7<br>6/0 – 6/8 – 7<br>7/0 – 7/7 – 7<br>8/0 – 8/6 – 7 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Русский родной язык. 9 класс.

Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. Учебник (апробируется как учебное пособие), 2018, с.128.

2. Учебное пособие «Слово. Русский язык. 9 класс. / Л.Г. Саяхова, Т.Н. Дорожкина. Л.К. Муллағалиева. - Уфа, 2013 год.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Русский родной язык. 9 класс

Александрова О. М., Загоровская О. В., Богданов С. И., Вербицкая Л. А., Гостева Ю. Н., Добротина И. Н., Нарушевич А. Г., Казакова Е. И., Васильевых И. П. Учебник (апробируется как учебное пособие), 2018, с.128.

2. Введенская, Л.А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие / Л.А. Введенская, М.Н. Черкасова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 380 с.

3. Введенская, Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: Учебник / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. - М.: КноРус, 2012. - 424 с.

4. Введенская, Л.А. Риторика и культура речи / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. - Рн/Д: Феникс, 2012. - 537 с.

5. Учебное пособие «Слово. Русский язык. 9 класс. / Л.Г. Саяхова, Т.Н. Дорожкина. Л.К. Муллағалиева. - Уфа, 2013 год.

6. Г.М. Шипицина, С.С. Петровская, И.Н. Черников. «Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка». - М.: Просвещение.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Каталог Российского общеобразовательного портала:

<http://www.school.edu.ru>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>

Видеоуроки в Интернет: <https://videouroki.net/>

Единая коллекция ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки:

<http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ:

<http://www.fipi.ru>

Электронная библиотека словарей русского языка: <https://www.slovari.ru/>

Справочно-информационный портал «Грамота.ру»: <http://gramota.ru/>