

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Городской округ город Глазов"

МБОУ "СШ № 11"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Фефилова К.А.
Протокол №1 от «29»
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Корепанов И.А.
Приказ № 155 - ОД от «30»
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Введение в профессию»

для обучающихся 10-11 класса

1. Пояснительная записка

Актуальность и востребованность педагогической профессии очевидна. Спектр педагогической деятельности сегодня очень широк – это и учитель в школе, и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или вуза. Возможно также оказание частных педагогических услуг. И выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не просто не случайным, а высоко мотивирован. Но ещё более острой проблемой становится обучение будущего педагога в соответствии с новой парадигмой образования – которая требует нового учителя, творческая индивидуальность которого должна проявиться не только в стремлении создавать нечто новое, но прежде всего способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом.

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Рабочая программа учебного предмета «Введение в профессию» составлена для на основе:

- ✓ Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413);
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 15 октября 2021 г. N 1739 "О реализации проекта "Педагогический класс" в Удмуртской Республике"
- ✓ Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ №11»;

Цель программы: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии, её роли в жизни общества и истории возникновения; о путях получения педагогической профессии; об особенностях педагогической деятельности.

Задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. предоставить возможность старшим школьникам выполнить серию различных профессиональных проб, позволяющих получить представление о своих возможностях и предпочтениях;
3. способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней;
4. развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
5. создать условия для формирования лидерских качеств личности.

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Контроль усвоения учебного материала осуществляется с помощью тестирования, самостоятельной работы школьников: написания докладов, коллективных и индивидуальных творческих работ, в ходе ежедневного опроса во время занятий.

Место предмета «Введение в профессию» в учебном плане.

Программа педагогического класса предназначена для учащихся 10-11 класса общеобразовательной школы. Обучение осуществляется в течение 68 учебных часов. Сроки реализации программы – 2 года, с 10 по 11 классы.

Программа педагогического класса состоит из двух основных учебных блоков:

"Введение в педагогическую профессию", где учащиеся познакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов.

«Самопознание», где наряду с теоретическим материалом обязательно будет проводится работа, направленная на самопознание, повышение уровня психологической компетентности учащихся; получение теоретических и прикладных знаний современной психологии. Использование тестов, опросных методик позволит ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств. Большую роль в программе отводиться практикующим, профессиональным пробам, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где будут моделироваться элементы деятельности, отрабатываться конкретные умения.

Методы и формы обучения

Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, деятельностные технологии, проектная, исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности.

Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практико-ориентированные экономические задачи (продуктивная деятельность).

Основная организационная форма обучения: урок, имеющий нестандартный, практико-ориентированный формат: дебаты, коммуникативные бои, лекции, онлайн лекции преподавателей ГИПУ им. В.Г. Короленко, профессиональные пробы.

2. Содержание обучения

Содержание программы

Раздел 1. Введение «Мир профессий» Типология, востребованность и престижность профессий.

Раздел 2. «Профессия учитель» История возникновения профессии. Личность учителя. Педагоги прошлого и современности.

Раздел 3. «Страницы истории педагогики и педагогических знаний»

Раздел 4. «Основные категории и понятия «педагогики» как науки»

Человек, личность, индивидуальность (занятие совместно с психологом). Образование, обучение, воспитание. Цели и содержание. Средства и методы, формы и результаты образования.

Раздел 5. «Психология» как наука. Основные понятия психологии.

Раздел 6. «Познаю себя». Тестирование, самопознание.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

-развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

-осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных

планов;

-потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные результаты:

- обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности;

- получение навыков и умений для оказания содействия в социализации и саморазвитии личности обучающихся;

- социально-педагогического самоопределения в будущем;

-формирование положительной установки на педагогическую деятельность;

-раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога

4. Тематическое планирование

6	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводный урок.	беседа	1	
2	В мире профессий.	лекция	1	
3	Тестирование «Мои интересы».	тестирование	1	https://psyttests.org/eysenck/epiG-run.html
4	Профессия учитель – профессия будущего?	беседа	1	
5	История возникновения профессии.	Мультимедиа урок	1	
6	Учитель – это звучит гордо!	Коммуникативные бои	1	
7	Личность учителя.	лекция	1	
8	Возрастные периоды человека по Л.С. Выготскому.	лекция	1	
9	Человек, личность, индивидуальность.	беседа	1	

10	Тестирование «Мой темперамент».	тестирование	1	https://psytests.org/eysenck/epiG-run.html
11	Формирование, развитие, становление личности.	лекция	1	
12	Роль семьи и учителя в становлении личности. Что важнее?	беседа	1	
13	Тестирование «Мои наклонности»	тестирование	1	https://psytests.org/eysenck/epiG-run.html
14	О чем наука педагогика?	Творческая работа	1	«Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)
15	Педагогическая мысль.	лекция	1	
16	Педагоги в истории человечества.	Мультимедиа урок	1	https://yandex.ru/video/preview/8461244090658168956
17	Великие педагоги России. Педагоги – гуманисты.	Мультимедиа урок	1	«Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)
18	Великие педагоги России. Педагоги – новаторы.	Мультимедиа урок	1	«Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)
19	Они шагнули в вечность. Педагогический подвиг.	Мультимедиа урок	1	«Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)
20	Образование, обучение, воспитание.	Творческая работа	1	«Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)
21	Законы педагогики.	лекция	1	«Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)
22	Принципы педагогики.	лекция	1	«Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)
23	О чем наука психология?	лекция	1	«Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)
24	Познай себя. Тестирование «Личностный опросник Айзенка».	тестирование	1	«Педагогическая библиотека» (http://www.pedlib.ru/)
25	Психология человека.	лекция	1	Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)
26	Особенности поведения человека. Межличностные отношения.	лекция	1	Журнал «Вопросы психологии» (http://www.voppsy.ru/)

27	Психологические процессы.	лекция	1	Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/)
28	Внимание.	лекция	1	Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/)
29	Восприятие.	лекция	1	Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/)
30	Память.	лекция	1	Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/)
31	Мышление.	лекция	1	Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/)
32	Психологические тесты.	тестирование	1	Электронная библиотека психологической литературы (http://bookap.info/)
33	Экскурсия в ГИПУ им. В.Г.Короленко.	Проф.пробы	1	
34	Итоговый урок	беседа	1	

Список литературы

1. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М. : АСТ, 2010. 239 с.
2. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. М. : Юрайт, 2019. 472 с.
3. Немов Р. С. Психология: Пособие для учащихся 10-11 классов. М. : Просвещение, 1995.
4. Психология: Учебное пособие. X класс / Под ред. И. В. Дубровиной. М. : Изд-во МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008.
5. Реан А. А., Гатанов Ю. Б., Баранов А. А. Психология 8-11 класс. Учебник. СПб. : Питер, 2001. 212 с.
6. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В. Н. Журкова, С. А. Маничева. М., 2008.
7. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО ; 2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005
2. Энциклопедия для детей. Т. 18. Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир взаимоотношений. Психотерапия. М., 2002.
3. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

8. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М. : Беловодье, 2008. 464 с.
9. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб. : Питер, 2009.
10. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
11. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М. : Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
12. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М. : БерИнгА. 2016.
13. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М. : MyBook, 2017. 167 с.
14. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М. : Клевер-Медиа-Групп, 2018.
15. Марок А. Почему я? История белой вороны. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2016.
16. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М. : Пешком в историю, 2019.
17. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д : Феникс, 2015.
18. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
19. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М. : КТК Галактика, 2020. 100 с.
20. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М. : Манн, Иванов и Фербер, 2019
21. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.
22. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
23. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального

самоопределения для подростков. М., 2000.

24. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М. : Аванта, 2021.

25. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М. : Манн, Иванов и Фабер, 2018.

26. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М. : АСТ, 2017.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие.

Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL:

<http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4.

URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL:

<http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Кооб.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)