

Рассмотрена на заседании
методического объединения
МБОУ «СШ № 11»
протокол № 1
от 29.08.2023г.

Руководитель

Ярославцева Е. Н.



Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 11»
И. А. Корепанов
Приказ № 149-ОД от
30.08.2023г.

Рабочая программа

по основам безопасности жизнедеятельности в 9 классе

Составитель: Сергеев В. Ю.

2023– 2024 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) для 9 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

– Федерального закона от 29 декабря 2012 год № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2, п.9);

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 кл.) (Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 31.12.2015);

– Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2020-2021 учебный год;

– Годового календарного учебного графика МБОУ «Гимназия №8» на 2020-2021 учебный год;

– Положения о рабочей программе учителя, работающего по ФГОС 2010г. МБОУ «Гимназия №8», приказ №162 от 24.05.16;

– Основной образовательной программы ООО МБОУ «Гимназия №8»;

– учебно-методического комплекта к учебникам: В.В. Поляков, М.И. Кузнецов, В.В. Марков, В.Н. Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 класс, Дрофа, 2015 г.; А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов «Основы безопасности жизнедеятельности» 6 класс, Дрофа, 2015 г.; С.Н Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков, «Основы безопасности жизнедеятельности» 7 класс, Дрофа, 2015 г.; С.Н Вангородский, М.И. Кузнецов, В.Н. Латчук, В.В. Марков, «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, Дрофа, 2015 г.; Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа, 2015 г.

В Федеральном перечне учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования на 2019-2020 учебный год, учебников по основам безопасности жизнедеятельности нет.

Цели изучения предмета

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Описание места предмета в учебном плане

Предмет «ОБЖ» в 9 классе изучается в объёме 34 часа в год (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на конец 9 класса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы на конец 9 класса

1. Базовый уровень. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;
- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов;
- учиться исполнять свой долг, свои обязательства перед своим обществом, гражданами своей страны.

Повышенный уровень. Учиться проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:

- учиться отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;
- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению.

2. Базовый уровень. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами).

Повышенный уровень. Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития - выбора жизненной стратегии (профессиональной, личной и т.п.)

Базовый уровень. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.

Повышенный уровень. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования. Приобретать опыт в делах, приносящих пользу людям.

3. Базовый уровень. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.

Повышенный уровень. Учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.

4. Базовый уровень. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков.

Повышенный уровень. Решать моральные дилеммы в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

5. Базовый уровень. Сравнивать свои оценки с оценками других. Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять своё место.

Повышенный уровень. Уметь в ходе личной саморефлексии определять свою систему ценностей в общих ценностях (нравственных, гражданско-патриотических, ценностях разных групп).

6. Базовый уровень. Учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения.

Повышенный уровень. Учиться отвечать за свой нравственный выбор в неоднозначно оцениваемых ситуациях перед своей совестью и другими людьми.

7 Базовый уровень. Ответственно относиться к учению, уважительно относиться к труду, осваивать опыт участия в социально значимом труде.

8. Базовый уровень. Учиться в своей роли (ребёнка-подростка) предотвращать и преодолевать семейные конфликты.

Повышенный уровень. Учиться осмысливать роль семьи в своей жизни и жизни других людей.

9. Базовый уровень. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;

- с учётом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.

Повышенный уровень. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

-учиться признавать противоречивость и незавершённость своих взглядов на мир, возможность их изменения;

-учиться осознанно уточнять и корректировать свои взгляды и личностные позиции по мере расширения своего жизненного опыта.

10. Базовый уровень. Выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя:

Для этого:

- при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, учиться искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.

Повышенный уровень. Вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентифицировать себя как полноправного субъекта общения, быть готовым к конструированию образа партнера по диалогу, допустимых способов диалога, к конструированию процесса диалога как согласования интересов, процедур, быть готовым и способным к ведению переговоров).

11. Базовый уровень. Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):

- учиться не только воспринимать, но и критически осмысливать и принимать новые правила поведения в соответствии с включением в новое сообщество, с изменением своего статуса;

- учиться критически оценивать и корректировать своё поведение в различных взаимодействиях, справляться с агрессивностью и эгоизмом, договариваться с партнёрами.

Повышенный уровень. Осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация):

- по мере взросления включаться в различные стороны общественной жизни своего региона (экономические проекты, культурные события и т.п.);

- учиться осознавать свои общественные интересы, договариваться с другими об их совместном выражении, реализации и защите в пределах норм морали и права;

-учится участию в общественном самоуправлении (классном, школьном, самоорганизующихся сообществах и т.д.);

- в процессе включения в общество учиться, с одной стороны, преодолевать возможную замкнутость и разобщённость, а с другой стороны, противостоять «растворению в толпе», в коллективной воле группы, подавляющей личность.

12. Базовый уровень. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающий безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.

Повышенный уровень. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

13. Базовый уровень. Способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

Стремиться к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению в художественном творчестве и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Учиться уважать историю культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека.

Повышенный уровень. Испытывать потребность в общении с художественными произведениями, проявлять активное отношение к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

14. Базовый уровень. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Повышенный уровень. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы на конец 9 класса

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД).

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять учебную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять, индивидуально или в группе, план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- *определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;*
- *планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.*

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- *работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;*
- *устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;*
- *работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.*

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- *анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;*
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- *обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;*
- *фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.*

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную

деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;*

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- *делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.*

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- уметь составлять тезисы, конспект, различные виды планов (простой, сложный);
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- *проводить причинный анализ экологических ситуаций;*
- участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД.

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Предметные результаты по ОБЖ на конец 9 класса.

Ученик научится

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Ученик получит возможность научиться

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
 - *готовиться к туристическим поездкам;*
 - *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
 - *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
 - *безопасно вести и применять права покупателя;*
 - *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
 - *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;*

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка.

Содержание образования по предмету

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Реализация национально-регионального компонента

В соответствии с учебным планом гимназии, на реализацию национально-регионального компонента отводится 3 часа, что отражено в тематическом планировании (НРК).

Формы текущего, промежуточного и итогового контроля по предмету и критерии оценивания устных ответов и письменных работ обучающихся.

Контроль за ходом обучения основам безопасности жизнедеятельности и уровнем подготовки обучающихся осуществляется в течение всего учебного года. Текущий контроль проводится в форме тестирования, письменных и устных ответов на вопросы, проверочных работ.

Критерии оценивания устных ответов.

Оценка «5» - обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; правильно выполнил рисунки, схемы, сопутствующие ответу; показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые учащийся легко исправил по замечанию преподавателя.

Оценка «4» - ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Оценка «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.

Оценка «2» - ставится в следующих случаях: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, в рисунках, схемах, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания письменных проверочных работ.

Оценка «5» - ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов при наличии 1-2 мелких погрешностей.

Оценка «4» - ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» - ставится при выполнении 2/3 от объема предложенных заданий или допустил не более одной

грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок,

одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценивания при тестировании.

Все верные ответы берутся за 100%, тогда отметка выставляется в соответствии с таблицей:

Процент выполнения задания/Оценка

95% и более – «5»

80-94% - «4»

66-79% - «3»

менее 66% - «2»

Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Д – в 1 экземпляре (демонстрационный), К - на каждого ученика (комплект), Ф- один на парту (для фронтальной работы)

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
	Книгопечатная продукция	
1.	Поляков В. В., Кузнецов М. И., Марков В. В. Латчук В. Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс: учебник. — М.: Дрофа.	Ф
2.	Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник. — М.: Дрофа.	Ф
3.	Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник. — М.: Дрофа	Ф
4.	Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник. — М.: Дрофа.	Ф
5.	Вангородский С. Н., Кузнецов М. И., Латчук В. Н., Марков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник. — М.: Дрофа.	Ф
6.	Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа.	Ф
7.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений.	Д
	Стационарные наглядные пособия	
1.	Терроризм – угроза обществу	Д
2.	Средства защиты органов дыхания	Д
3.	Уголок гражданской защиты	Д
4.	Первая медицинская помощь при чрезвычайных ситуациях	Д
5.	Умей действовать при пожаре	Д
6.	Криминогенная среда вокруг нас	Д
7.	Действия населения при авариях и катастрофах	Д
	Учебно-практическое оборудование	
1.	Противогаз ГП - 5	К

2.	Жгут кровоостанавливающий	Д
3.	Компас	Д
4.	Косынка перевязочная	Д
5.	Пакет перевязочный индивидуальный	Д
6.	Шина лестничная	Д
7.	Респиратор Р-2	Д
8.	Респиратор ШБ-1 «Лепесток»	Д
9.	Огнетушитель порошковый (выхолощенный)	Д
10.	Огнетушитель углекислотный (выхолощенный)	Д
	Законодательные акты и нормативные правовые документы	
1.	Конституция Российской Федерации.	Д
2.	Федеральный закон «О безопасности».	Д
3.	Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».	Д
4.	Федеральный закон «О пожарной безопасности».	Д
5.	Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».	Д
6.	Федеральный закон «О противодействии терроризму».	Д
7.	Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).	Д
8.	Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».	Д
9.	Правила дорожного движения Российской Федерации.	Д
	Интерактивные пособия	
1.	Антитеррор видеоролики	Д
2.	Безопасность на ЖД (мультфильмы)	Д
3.	Предупредить, спасти, помочь. «Обращение с огнем» (видеоролик МЧС России)	Д
4.	Действия при ЧС природного характера (видеоролик МЧС России)	Д
5.	Как пользоваться огнетушителем.	Д
6.	Огнетушители. Применение и устройство.	Д
7.	Медицинская помощь при кровотечениях.	Д
	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	Д
2.	ЖК телевизор	Д
3.	Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет)	
	Оборудование учебного кабинета	
1.	Стул ученический	К
2.	Стол ученический	К
3.	Стол учителя	К
4.	Доска школьная	Д
5.	Настенные часы	Д
6.	Термометр	Д

Контрольно-измерительные материалы

Проверочные работы:

➤ Тема «**Основы комплексной безопасности.**»

Вариант 1

1. Что такое предельно допустимая концентрация вредного вещества?
2. Каким правилам надо следовать, чтобы не стать жертвой мошенников?
3. Перечислите правила, соблюдение которых позволит уменьшить влияние вредных экологических факторов на здоровье.

Вариант 2

1. Какие бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания вы знаете и их назначение?
2. Правила безопасного поведения и психологической защиты по предотвращению насильственных действий.
3. Какие качества личности уверенного человека вы знаете?

➤ Тема «**Чрезвычайные ситуации техногенного характера.**»

Вариант 1

1. Правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом АХОВ.
2. Назначение и правила проведения йодной профилактики при РА.
3. С какой целью передают сигнал «Внимание всем!»? Что надо делать, услышав такой сигнал?

Вариант 2

1. Какие правила следует выполнять при движении по зараженной АХОВ местности и после выхода из неё?
2. Что такое внешнее и внутреннее облучение организма.
3. Что такое герметизация помещения? Как надо её проводить?

➤ Тема «**Основы противодействия терроризму**»

Вариант 1

1. Охарактеризуйте явление терроризма.
2. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.
3. Безопасное поведение при посещении массовых мероприятий.

Вариант 2

1. Охарактеризуйте явление экстремизма.
2. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.
3. Защита населения от терроризма, экстремизма, наркотизма.

➤ Тема «**Основы здорового образа жизни**»

Вариант 1

1. Основные понятия о здоровом образе жизни.
2. Факторы, укрепляющие здоровье.
3. Влияние алкоголя на организм человека.

Вариант 2

1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Факторы, разрушающие здоровье.
3. Влияние курения на организм человека.

➤ Тема «**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**»

Вариант 1

1. Первая помощь при отморожениях.
2. Первая помощь при ожогах.
3. Первая помощь при остановке сердечной деятельности.

Вариант 2

1. Первая помощь при общем переохлаждении.
2. Алгоритм оказания первой помощи.
3. Первая помощь при коме.

Тематическое планирование

Последовательность тем в предмете	№ урока	Последовательность уроков в теме	Минимум содержания образования на уроке	Виды контроля за уровнем усвоения
1. Основы безопасности личности, общества и государства. 1.1. Основы комплексной безопасности. (6 часов)	1	Человек и окружающая среда.	Освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности. Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека. Освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;	
	2	Защита населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ. Экологическая обстановка в г. Глазове. (НРК).	Понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения. Понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.	Устный опрос
	3	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.		
	4	Защита от мошенников.		Подготовить доклад
	5	Безопасное поведение девушек.		
	6	Психологические основы самозащиты в криминогенных ситуациях. Пути выхода из конфликтных ситуаций.		

1.2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (12 часов)	7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их классификация. Потенциально опасные объекты г. Глазова. (НРК).	Понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. Освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей. Освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты. Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и	Проверочная работа. Тема: Основы комплексной безопасности.
	8	Причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита от них.		
	9	Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Общие сведения о взрыве и пожаре.		Устный опрос
	10	Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах.		
	11	Виды аварий на химически опасных объектах. Аварийно-химически опасные вещества и их поражающее действие на организм человека. Химически опасные объекты г. Глазова (НРК).		
	12	Защита населения от аварийно-химически опасных веществ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно-химически опасных веществ.		
	13	Радиация вокруг нас. Аварии на радиационно опасных объектах.		Письменная проверочная работа
	14	Защита от радиационных аварий		

	15	Аварии на гидродинамически-опасных объектах, их причины и последствия.	чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.	
	16	Защита от гидродинамических аварий.		Подготовить сообщение
	17	Чрезвычайные ситуации на транспорте.		
	18	Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства.		
1.3. Основы противодействия терроризму (4 часа)	19	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма.	Проверочная работа. Тема: Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
	20	Защита населения от терроризма, экстремизма, наркотизма.		
	21	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.		Проверочная работа
	22	Безопасное поведение при посещении массовых мероприятий.		
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 2.1. Основы здорового образа жизни (5 часов)	23	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	Понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность; знать составляющие факторы ЗОЖ и уметь применять их в	Проверочная работа. Тема: Основы противодействия терроризму.
	24	Составляющие факторы ЗОЖ		

	25	Влияние составляющих факторов ЗОЖ на здоровье человека.	повседневной жизни, знать влияние вредных привычек на организм человека.	
	26	Вредные привычки и их влияние на здоровье		Подготовить сообщение
	27	Профилактика вредных привычек и их факторов.		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 часов)	28	Определять состояния оказания неотложной помощи.	Освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим. Знать и уметь применять на практике: первую помощь при ожогах, обморожениях, переохлаждениях, отравлениях, тепловом и солнечных ударах, поражении электрическим током.	Проверочная работа. Тема: Основы ЗОЖ
	29	Алгоритм действий по оказанию первой помощи.		
	30	Средства оказания первой помощи.		Устный опрос.
	31	Первая помощь при ожогах. Практическое занятие.		
	32	Первая помощь при отморожениях и общем переохлаждении.		Проверочная работа. Тема: Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.
	33	Первая помощь при отравлениях. Практическое занятие.		
	34	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе и при поражении электрическим током.		
Всего	34 часа			

