

Рассмотрена на заседании
методического объединения
МБОУ «СШ № 11»
протокол № 1
от 29.08.2023г.
Руководитель
_____ Вершинина Е. А.

Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 11»
_____ И. А. Корепанов
Приказ № 149-ОД от
30.08.2023г.

Рабочая программа

по русскому языку в 8 классе

Составитель: Вершинина Е. А.

2023– 2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по учебному предмету (курсу) «Русский язык», 8 класс**

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8-х классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, реализуемого на уровне основного общего образования в МБОУ «СШ №1»;
- Авторской рабочей программы основного общего образования по русскому языку: "Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД:

1. владение всеми видами речевой деятельности
2. понимание информации, владение разными видами чтения;
3. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
4. соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
5. адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
6. способность извлекать информацию из различных источников;
7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
8. овладение приемами отбора и систематизации материала;

основании следующих нормативных документов:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, реализуемого на уровне основного общего образования в МБОУ «СШ №11»;
- Авторской рабочей программы основного общего образования по русскому языку: "Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные УУД:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД:

Познавательные УУД:

1. владение всеми видами речевой деятельности

2. понимание информации, владение разными видами чтения;
3. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
4. соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
5. адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
6. способность извлекать информацию из различных источников;
7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
8. овладение приемами отбора и систематизации материала;
9. пользоваться словарями, справочниками;
10. способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные УУД:

1. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
2. устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
3. высказывать и обосновывать свою точку зрения;
4. работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
5. умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
6. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
7. способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
8. выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
9. оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
10. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
11. взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

12. овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

1. способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
2. применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
3. выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
4. принимать решение в проблемной ситуации.

Предметные УУД:

1. Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
2. Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
3. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
4. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
5. Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
6. Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
7. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
8. Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
9. Осознание эстетической функции родного языка.
10. Уметь оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник 8 класса должен научиться:

- опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
- использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- использовать выразительные средства языка;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы;
- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма;
- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.
- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.
- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

2. Содержание курса

Введение .(1ур)Функции русского языка в современном мире(1ур)

Повторение изученного в 5-7 классах (2-7 ур)

Пунктуация и орфография (2ур).Пунктуация: Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения (3ур). Знаки препинания в сложном предложении (4ур).

Орфография: Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий.(5ур). Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (7ур). Стартовый контрольный диктант (8ур).

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание

Основные единицы синтаксиса (10ур).Повторение материала о словосочетании, пройденного в 5 классе. (10ур). Текст как единица синтаксиса.(11ур). Словосочетание как единица синтаксиса.(12ур). Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.(13ур). Синтаксические связи слов в словосочетаниях. (14ур) Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (Глагольное, именное, наречное).(10ур)

Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении.(14ур). Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания. (16ур). Синтаксический разбор словосочетаний. (15ур).

Контрольный диктант №1 по теме «Словосочетание». (16ур).

Простое предложение

Повторение пройденного материала о предложении. Предложение как единица синтаксиса.(18ур). Грамматическая (предикативная) основа предложения.(19ур) Порядок слов в предложении. Интонация. (20-21ур). Главные члены двусоставного предложения.(23ур). Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении. (21ур).Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.(27ур).Повторение пройденного материала о подлежащем. (23ур).Способы выражения подлежащего.(23ур.)Повторение материала изученного о сказуемом.(24ур). Составное глагольное сказуемое. (25ур).Составное именное сказуемое.(26ур). Тире между подлежащим и сказуемым.(27ур). Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.(27ур).

Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.(28ур). Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.(28ур).

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности. (27ур).

Простые двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.(30ур). Прямое и косвенное дополнение (ознакомление).(31ур). Несогласованное определение. (32ур).Приложениекак разновидность определения; знаки препинания при приложении.(33ур). Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). (34ур).Сравнительные оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. (32ур).

Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.(37ур).

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений.(39ур). Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные)(41-44ур). и подлежащим (назывные)(40ур). Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.(44ур).

Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами. (45ур). Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места. (40ур).

Рассказ на свободную тему. Контрольный диктант №2 по теме «Двусоставные предложения».

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. (46ур). Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении. (46ур).

Однородные члены предложения

Повторение изученного материала об однородных членах предложения. | Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими при однородных членах.

Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обращения, вводные слова междометия

Повторение изученного материала об обращении. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и вводными предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи прямой речи. Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании. Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе

Повторение тем «Словосочетание», «Односоставные предложения», «Двусоставные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Вводные слова и предложения».

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

3. Тематическое планирование. (3 часа в неделю, 102 часа)

№ урока	Дата урока	Количество часов, отводимое на освоение темы	Кол-во часов
		Повторение изученного (9 часов)	
1		Русский язык в кругу других славянских языков.	1
2		Пунктуация. Функции знаков препинания.	1
3 4		Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных, причастий, наречий. Практикум	2
5		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Практикум.	1

6		Правописание слов разных частей речи. Практикум.	1
7		Слитное, раздельное и дефисное написание наречий, производных предлогов. Союзов и частиц.	1
8		Стартовый контрольный диктант	1
9		Анализ контрольного диктанта	1
Словосочетание 9 ч			
10		Основные единицы синтаксиса.	1
11		Словосочетание как единица синтаксиса	1
12		Виды словосочетаний.	1
13		Типы связи в словосочетании.	3
14			
15			
16		Синтаксический разбор словосочетаний	1
17		Повторение по теме «Словосочетание». Практикум.	1
18		Контрольная работа №1 по теме «Словосочетание».	1
Текст (3 +1р/р)			
19		Текст как единица синтаксиса. Средства и способы связи предложений в тексте.	1

20		Функциональные разновидности современного русского языка. Научный стиль. Жанры научного стиля.	1
21		Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля.	1
22		РР Сжатое изложение (обучающее).	1

Простое предложение. Двусоставное предложение (19+3р/р)

23		Предложение как единица синтаксиса	1
24		Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
25		Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Практикум.	1
26		Порядок слов в предложении. Интонация	1
27		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложении с союзом И. Практикум.	1
28		Виды предложений по наличию второстепенных членов предложений.	1
29		Главные члены односоставного и двусоставного	1

		предложений. Подлежащее и способы его выражения.	
30		Сказуемое. Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1
31 32		РР Публицистическое сочинение о памятнике культуры (контрольное)	2
33		Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1
34		Составное именное сказуемое. Способы его выражения	1
35		Тире между подлежащим и сказуемым.	1
36		Виды сказуемых. Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум.	1
37		Роль второстепенных членов в предложении	1
38		Дополнение. Способы выражения дополнения. Прямое и косвенное дополнение.	1
39		Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1

40		Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1
41		Обстоятельство. Способы его выражения	1
42		Синтаксический и пунктуационный анализ двусоставного предложения	1
43		РР Характеристика человека как вид текста.	1
44		Контрольный работа №2 по теме «Двусоставные предложения»	1

Односоставные предложения (11+1р/р)

45		Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений	1
46		Назывные предложения, их структурные и смысловые особенности	1
47		Определённо – личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	1
48		Неопределённо – личные предложения. Их структурные и смысловые	1

		особенности	
49		Обобщенно-личные предложения.	1
50 51		Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	2
52		РР Сжатое изложение (контрольное)	1
53		Полные и неполные предложения.	1
54		Синтаксический разбор односоставного предложения	1
55		Систематизация и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	1
56		Контрольный диктант №3 по теме «Односоставные предложения»	1
Простое осложненное предложение (30+3р/р)			
57		Понятие об осложнённом предложении. Однородные члены предложения	1
58		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией	1
59		Однородные и неоднородные определения	1

60		РР Сочинение-отзыв (упр. 281)	1
61		Однородные члены, связанные сочинительными союзами	2
62			
63		Обобщающие слова при однородных членах предложения.	2
64			
65		Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с однородными членами	1
66		Обобщение изученного по теме «Однородные члены»	1
67		Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	1
68		Обособление согласованных определений	2
69			
70		Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения	1
71		РР Контрольное сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр.302)	2
72			
73		Обособление согласованных приложений	2
74			
75		Обособленные обстоятельства, выраженные	2
76			

		деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	
77		Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1
78		Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1
79 80		Обособление уточняющих и присоединительных членов предложения.	2
81		Обособление дополнений	1
82		Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	1
83		Обращение, его функции и способы выражения.	1
84		Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений	1
85 86		Вводные слова, вводные сочетания слов и вводные предложения.	2
87		Предложения со вставными конструкциями	1

88		Синтаксический и пунктуационный разбор простого осложнённого предложения	1
89		Контрольный диктант №4 по теме «Простое осложнённое предложение»	1
Чужая речь (5+1р/р)			
90		Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь	1
91		Косвенная речь. Прямая речь. Диалог.	1
		Что такое культура речи. Монолог-повествование. Монолог-рассуждение.	
92		Цитата. Способы цитирования.	1
93		Систематизация и обобщение изученного. Синтаксический разбор предложений с чужой речью	1
94		РР Сжатое изложение (контрольное)	1
		Повторение изученного в 8 классе	13
95		Итоговая контрольная работа (ИУС)	1
96 97		Синтаксис и орфография	2

98 99		Синтаксис и пунктуация	2
100		Синтаксис и культура речи.	1
101 102		Выполнение упражнений на закрепление	2

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений по русскому языку для 5- 9 классов, авторы М.В.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский (М.: Просвещение, 2017г.)
2. Рабочие программы по русскому языку: 5 – 9 классы./ Сост. О.В.Ельцова. - М.: ВАКО, 2015.
3. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2017 г.
4. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Жердева Л.А. Русский язык в средней школе: карточки –задания для 8 класса. В помощь учителю.- Новосибирск, 2007г.
6. Боганова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 8 класс - М.: Просвещение, 2018 г.
7. Н.В. Егорова. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2015.
8. Тесты по русскому языку: 8класс: к учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А Ладыженской и др. «Русский язык. 8класс» ФГОС (к новому учебнику)/ Е.В. Селезнева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2015.
9. Астахова Г.М., Малюшкин А.Б. Тематические зачеты по русскому языку 8 класс.- М., Творческий центр «Сфера», 2012

Литература для учащихся

1. Русский язык. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Научный ред. Н.М. Шанский. М.:Просвещение, 2017 г.
2. Павлова Т.И. Раннева Н.А. Сочинение-рассуждение на экзамене. Знаю. Понимаю. Могу. Рабочая тетрадь по русскому. Легион Ростов –на –Дону, 2016
3. Ефремова Е.А. Русский язык 8 класс Рабочая тетрадь. –М.Просвещение, 2017

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
11. <http://www.svetozar.ru/>