

Рассмотрена на заседании  
методического объединения  
МБОУ «СШ № 11»  
протокол № 1  
от 29.08.2023г.  
Руководитель  
\_\_\_\_\_ Вершинина Е. А.

Утверждаю  
Директор МБОУ «СШ № 11»  
\_\_\_\_\_ И. А. Корепанов  
Приказ № 149-ОД от  
30.08.2023г.

### **Рабочая программа**

по русскому языку в 9 классе

Составитель: Вершинина Е. А.

2023– 2024 учебный год

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 9-х классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, реализуемого на уровне основного общего образования в МБОУ «СШ №11»;
- Авторской рабочей программы основного общего образования по русскому языку: "Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М.: Просвещение, 2011.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **Личностные результаты:**

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему;
  - умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные умения**

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Выпускник 9 класса должен научиться:**

Осознавать международное значение русского языка как языка межнационального общения; миротворческую и культурную миссию языка и великой российской культуры; Опирается на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; Соблюдать основные орфографические и

пунктуационные нормы в письменной речи; Оpoznавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями; Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определять (находить) средства синтаксической связи между частями сложного предложения . Группировать сложные предложения по заданным признакам; Проводить синтаксический разбор сложных предложений разных видов; Различать сочинительную, подчинительную и бессоюзную связь в сложных предложениях разных видов; Определять функциональные разновидности речи и типы текстов; □ Составлять рассуждения по вопросам к тексту.

### **Ученик получит возможность научиться:**

Осознавать место русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики; Различать функциональные разновидности современного русского языка; Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью; Осваивать содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования; Понимать смысловые отношения между частями сложных предложений разных видов; Определять особенности средств связи в сложных предложениях, Составлять схемы сложных предложений; Моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи; Анализировать синтаксическую структуру сложных предложений, смысловые отношения между их частями ; Оценивать правильность построения сложных предложений, исправлять нарушения синтаксических норм их построения; Составлять тексты разных типов, рассуждения по абстрактным понятиям; Делать лингвистический анализ текста.

## **2. Содержание курса**

### **Международное значение русского языка**

Роль языка в жизни человека и общества.

Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Понятие о русском литературном языке и его нормах.

Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.* Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России.

### **Повторение изученного в 5-8 классах**

Речевое общение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Сферы и ситуации речевого общения. *Функциональные разновидности языка.* Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Создание устных монологических и диалогических высказываний на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями, сферой и ситуацией общения.

Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные.

Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.

Предложения двусоставные и односоставные  
Обособленные члены предложения.

Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции.

### **Сложное предложение. Культура речи.**

#### **Сложные предложения. Союзные сложные предложения**

Союзные и бессоюзные предложения; разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения; интонация сложного предложения;

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях

Сочетание знаков препинания

Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

#### **Сложносочинённые предложения**

ССП и их особенности. ССП с союзами; разделительные знаки препинания между частями ССП.

#### **Сложноподчинённые предложения**

СПП и его особенности; главное и придаточное предложения; союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным; разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями; виды придаточных предложений; СПП с несколькими придаточными; знаки препинания в них;

#### **Бессоюзное сложное предложение**

БСП и его особенности; смысловые взаимоотношения между частями БСП; интонация в БСП; разделительные знаки препинания в БСП;

Развитие речи: подготовка к изложению с тестовыми заданиями.

Контроль: изложение с тестовыми заданиями.

#### **Сложные предложения с различными видами связи**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них; сочетание знаков препинания;.

### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни общества; язык как исторически развивающееся явление; красота и выразительность русского языка; русский язык как национальный язык русского народа; место русского языка среди языков мира; видные учёные русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи**

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация.

Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.*  
Связь фонетики с графикой и орфографией.

Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова.

*Основные выразительные средства словообразования.*

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

*Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. *Основные выразительные средства лексики и фразеологии.* Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Основные морфологические нормы русского литературного языка.

*Основные выразительные средства морфологии.*

Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

*Основные выразительные средства синтаксиса.*

Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

Соблюдение основных орфографических норм.

**3. Тематическое планирование. ( 3 часа в неделю, 102 часа)**

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на освоение темы
1	Международное значение русского языка	1
<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b>		<b>11ч+2РР</b>
2	Р.Р. Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи.	1
3-4	Простое предложение и его грамматическая основа	2
5-6	Предложения с обособленными членами (определениями, приложениями).	2
7	Предложения с обособленными обстоятельствами, с уточняющими членами предложения.	1
8	Обращения	1
9-10	Вводные слова и вставные конструкции	2
11	Прямая и косвенная речь.	1
12	Диалог. Цитата.	1
13	Стартовый диктант по теме «Повторение изученного в 5-8 классах».	1
14	Работа над ошибками	1
<b>Раздел «Понятие о сложном предложении»</b>		<b>6ч+1ч РР</b>
15	Понятие о сложном предложении.	1
16	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1
17	РР Сочинение в форме дневниковой записи	1
18	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
19	Выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	1
20	Интонация сложного предложения	1
21	Контрольная работа по теме «Сложное предложение» (тест)	1
<b>Раздел «Сложносочиненные предложения»</b>		<b>11ч+1ч РР</b>
22-23	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	2
24	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1
25	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1
26	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения	1
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1

29-30	Повторение по теме «Сложносочиненные предложения»	2
31	Контрольный диктант по теме «Сложносочиненное предложение».	1
32	Работа над ошибками	1
33	РР Сочинение-описание по воображению (контрольное)	1
<b>Раздел “Сложноподчиненные предложения”</b>		<b>27ч+5ч РР</b>
34	Понятие о сложноподчиненном предложении	1
35-36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2
37	РР Сочинение-отзыв по картине И. Тихого «Аисты»	1
38	Союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.	1
39	Роль указательных слов в сложноподчиненных предложениях.	1
40	РР Изложение по тексту (контрольное).	1
41-42	Основные группы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	2
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	1
44-45	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	2
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия	1
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки	1
49-50	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и следствия	2
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными.	2
53	РР Сочинение по данному началу (на основе картины В.П. Фельдмана «Родина»).	1
54-57	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.	4
58	РР Сообщение о происхождении псевдонимов (на основе рассказа Тэффи «Псевдоним»)	1
59-60	Синтаксический разбор сложноподчиненных предложений.	2
61	Пунктуационный разбор сложноподчиненных предложений	1
62	РР Изложение подробное (о деятельности С.И. Ожегова и его Толковом словаре).	1
63-64	Повторение по теме «Сложноподчиненные предложения».	2



65	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения». (тест)	1
<b>Раздел “Бессоюзные сложные предложения”</b>		<b>15ч+2ч РР</b>
66-67	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзном сложном предложении.	2
68-69	Бессоюзное сложное предложение со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	2
70	РР Сжатое изложение «Деревня Маниловка и ее хозяин» (контрольное)	1
71-72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.	2
73-74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.	2
75-76	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2
77-79	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение».	3
80	РР Сочинение по картине Н. М. Ромадина «Село Хмелевка»	1
81	Контрольный диктант по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
82	Работа над ошибками	1
<b>Раздел “Сложные предложения с различными видами связи</b>		<b>9ч+2 РР</b>
83	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложном предложении.	1
84-85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	2
86-87	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	2
88	РР Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту(контрольное)	1
89	РР Публичная речь	1
90-91	Повторение материала по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	2
92	Контрольный диктант по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	1
93	Работа над ошибками	1
<b>Раздел “Повторение и систематизация изученного в 5-9</b>		<b>7ч+2ч РР</b>

классов”		
94	Фонетика и графика.	1
95	Лексикология (лексика) и фразеология.	1
96	Морфемика и словообразование.	1
97	Морфология.	1
98	Синтаксис.	1
99	РР Сочинение-рассуждение	1
100	РР Итоговое изложение(сжатое)	1
101-102	Орфография. Пунктуация.	2

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно-методический комплекс:**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение

#### **Контрольно-измерительные материалы**

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс/ Сост. Е.М. Сергеева М.: Экзамен 2013

#### **Методические рекомендации**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику. М: Просвещение 2013

#### **Электронные образовательные ресурсы. Образовательные порталы**

<http://www.edu.ru> – Образовательный портал «Российской образование»

<http://www.school.edu.ru> – Национальный портал «Российский общеобразовательный портал»

<http://www.ict.edu.ru> – специализированный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

<http://www.valeo.edu.ru/data/index.php> - Специализированный портал «Здоровье и образование»

<http://www.gramota.ru> – Справочно-информационный портал «Грамота.ru»

<http://www.ucheба.ru> - Образовательный портал «УЧЕБА»

<http://www.alledu.ru> – “Все образование в интернет”. Образовательный информационный портал.

<http://www.college.ru> – первый в России образовательный интернет-портал, включающий обучение школьников.

#### **Ресурсы для дистанционных форм обучени**

Виртуальная школа Кирилла и Мифодия – <http://www.vschoo1.km.ru>

Образовательный сайт Teachpro.ru – <http://www.teachpro.ru>

Обучающие сетевые олимпиады – <http://www.ozo.rcsz.ru>

Открытый колледж – <http://www.college.ru>

ФИПИ – Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов в новой форме – <http://www.fipi.ru>. Методическая лаборатория русского языка и литературы МИОО – Итоговая аттестация в 9 классе – <http://www.ruslit.metodist.ru>.