

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
(углублённый уровень)
11 класс**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (углублённый уровень) под редакцией В.В. Бабайцевой «РУССКИЙ ЯЗЫК» 10-11 классы (углублённый уровень) для общеобразовательных учреждений. – М.: – ООО «Дрофа», 2017 года.

В учебном плане школы на 2021 -2022 учебный год на изучение русского языка предусмотрено в 11 классе –68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели. Программа обеспечена УМК В.В. Бабайцевой «Русский язык и литература. Русский язык. 10 -11 классы». Издательство М.: «Дрофа», 2017г.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования *целями обучения русскому языку на углублённом уровне* служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;
- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;
- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;
- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

II. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык и литература. Русский язык»

11 класс

Требования к уровню подготовки обучающихся 11 класса

Обучающиеся должны знать:

основные уровни языка и языковые единицы;
взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
имена выдающихся ученых-лингвистов;
типы языковых норм (орфоэпические, акцентологические, лексико-фразеологические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные);
источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
лингвистические термины.

Обучающиеся должны уметь:

Говорение и письмо

создавать высказывания на лингвистическую тему;
передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;
выявлять подтекст;
владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
принимать участие в диспуте, дискуссии;
составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

Аудирование и чтение

владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
анализировать особенности употребления основных единиц языка;
анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

11 класс (68 часов)

Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики. (1 час)

Источники расширения словарного состава современного русского языка (4 часа)

I. Принципы русского правописания. (6 часов)

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного. (57 часов)

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Повторение в конце учебного года. Итоговый контроль.

IV. Тематическое планирование

Приложение №1

Учебно – тематический план

11 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Введение. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.	1
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка	4
3	Принципы русского правописания	9
4	Повторение изученного	39
5	Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	18
	Итого	102 часов

Приложение №2

Календарно – тематическое планирование

11 класс (68 часов)

№ урока	Раздел. Тема урока	Дата проведения	Количество часов
Введение. (1ч)			
1	Вводный урок. Основные единицы русского языка и разделы лингвистики.		
Источники расширения словарного состава современного русского языка (4 часа)			
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка.		
3			
4	Стартовая контрольная работа (диктант)		
5	Анализ контрольной работы.		
Принципы русского правописания (6 часов)			
6	Принципы русского правописания. Принципы орфографии.		
7	Практическая работа по орфографии		
8	Принципы пунктуации.		
9	Авторские знаки.		
10	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах предложения.		
11	Тренинг по пунктуации. Знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом		
12	РР Подготовка к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ.		
13-14	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		

Повторение изученного (39ч) Фонетика. Графика. Орфография (3ч)			
15	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.		
16	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.		
17	Тестирование. Фонетика. Графика. Орфография.		
Морфемика и словообразование (2ч)			
18-19	Повторение. Морфемика и словообразование.		
20	Тестирование. Морфемика и словообразование.		
Лексикология, фразеология, этимология (4ч)			
21	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.		
22	Повторение. Лексикология, фразеология, этимология.		
23-24	РР Контрольное изложение		
25	Тестирование. Лексикология, фразеология, этимология.		
Повторение. Морфология (4ч)			
26	Повторение. Морфология.		
27	Повторение. Морфология.		
28	Контрольный тест по теме «Морфология. Морфемика. Орфография».		
29	Анализ контрольного теста.		
Синтаксис и пунктуация (26ч)			
30	Повторение. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.		
31	Словосочетание.		
32	Предложение.		
33	Простое предложение. Смысловый центр предложения.		
34 35	Контрольное сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ		
36	Главные и второстепенные члены предложения.		
37-38	Односоставные предложения.		
39	Полные и неполные предложения.		
40-41	Осложнённое предложение. Предложение с однородными членами.		
42-43	Обособленные определения и приложения.		

44-45	Обособленные обстоятельства.		
46	Предложения с вводными и вставными единицами.		
47	Предложения с обращениями.		
48	Синтаксический разбор простого предложения.		
49	Контрольный диктант по теме «Синтаксис простого предложения».		
50	Анализ контрольного диктанта.		
51	Практическая работа по теме «Простое осложненное предложение»		
52 53	Сложное предложение. ССП.		
54 55 56	Сложное предложение. СПП.		
57-58	РР Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
59 60	Сложные бессоюзные предложения.		
61	Синтаксический разбор сложного предложения.		
62	Контрольная работа по теме «Синтаксис сложного предложения»		
63	Анализ контрольной работы.		
64 65	Предложения с чужой речью.		
	Текст()		
66 67	Средства связи частей текста		
68 69	Типы речи		
70 71	Стили русского литературного языка		
72 73	Лингвистический анализ текста		
Обобщающее повторение орфографии и пунктуации (18ч)			
74	Повторение орфографии. Правописание корней.		
75 76	Правописание корней.		
77 78	Правописание приставок.		
79	Правописание Ъ и Ь.		

80 81 82	Правописание суффиксов.		
83 84	Правописание окончаний.		
85 86	Правописание гласных после шипящих.		
87 88 89	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.		
90 91 92	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи.		
93	Обобщающее повторение «Орфография. Пунктуация»		
94	Обобщающее повторение «Орфография. Пунктуация»		
95 96	Итоговая контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ.		
97	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
98	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса. Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ.		
99	Анализ итоговой контрольной работы за курс 11 класса.		
100	Обобщающее повторение за курс 11 класса.		
101 102	Обобщающее повторение за курс 11 класса.		

ЛИТЕРАТУРА

Для учителя

- Б а б а й ц е в а В. В. Система членов предложения в современном русском языке. -М., 1988.
- Б а б а й ц е в а В. В. Явления переходности в грамматике русского языка.- М., 2000.
- Б а б а й ц е в а В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. - М., 2004.
- Б а б а й ц е в а В. В. Тайны орфографической зоркости // Русская словесность. -2000. № 1.
- Б а б а й ц е в а В. В. Подчинительные и сочинительные словосочетания //РЯШ. -2006. №4
- Б а б а й ц е в а В. В. Простые и сложные словосочетания. РЯШ.- 2007. - № 4.
- Б а б а й ц е в а В. В. Актуальное членение односоставных предложений // Проблемы изучения односоставных предложений. -М., 2005.
- Б а б а й ц е в а В. В. Система односоставных предложений в современном русском языке. — М., 2004.
- Б а б а й ц е в а В. В. Принципы русской орфографии //РЯШ. - 2009. № 3.
- Б а б а й ц е в а В. В., Б е д н а р с к а я Л. Д. Заметки о пунктуации // РЯШ. -2008. №7.
- Б е д н а р с к а я Л. Д. Обучение сочинению -рассуждению при подготовке к ЕГЭ по русскому языку // РЯШ. - 2009. № 9-10.
- Б е д н а р с к а я Л. Д. Синтаксис романа А. С. Пушкина «Евгений Онегин». -Орёл, 2008.
- В а л г и н а Н. С. Активные процессы в современном русском языке. -М., 2003.
- Г о р б а ч е в и ч К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. - М., 1987.
- И п п о л и т о в а Н. А. Текст в системе обучения русскому языку в школе. - М., 1998.

- К о в т у н о в а И. И. Русский язык. Порядок слов и актуальное членение предложения. - М., 1976.
- К у п а л о в а А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. - М., 2002.

Для обучающихся

- Б а б а й ц е в а В. В. 10-11 классы. - М., 2008. -(Элективные курсы).
- Б е д н а р с к а я Л. Д. Русский язык: Трудные вопросы изучения синтаксиса. -М., 2009. (Элективные курсы).
- Г р а н и к Г. Г., Б о н д а р е н к о С. М., К о н ц е в а Я. А. Секреты орфографии. - М., 1994.
- Г р а н и к Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. -М., 1995.
- Л ь в о в а С. И. «Позвольте пригласить вас...», или Речевой этикет. - М., 2004.
- Л ь в о в а С. И. Русский язык в кроссвордах. -М., 2002.
- П а н о в М. В. Занимательная орфография. -М, 1984.
- П а н о в М. В. И всё-таки она хороша. Рассказ о русской орфографии. - М., 1964.
- П о с т н и к о в а И. И. и др. Это непростое простое предложение. -М., 1985.
- Р о з е н т а л ь Д. Э. А как лучше сказать? — М., 1988.
- С к в о р ц о в Л. И. Экология слова, или Поговорим о культуре русской речи. -М., 1996.
- С м е л к о в а З. С. Деловой человек: культура речевого общения. -М., 1997.
- С о л г а н и к Г. Я. От слова к тексту. -М., 1993.
- Ш а н с к и й Н. М. Лингвистические детективы. - М., 2002.

Словари и справочники

- Ж у к о в А. В. Школьный лексико-фразеологический словарь русского языка. - М., 2010.
- К а л е н ч у к М. Л., К а с а т к и н Л. Л., К а с а т к и н а Р. Ф.
- Большой орфоэпический словарь русского языка: Литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты /под ред. Л. Л. Касаткина. - М., 2012.
- К а р п ю к Г. В., Х а р и т о н о в а Е. И. Школьный словарь употребления буквы *ѐ* в русском языке. - М., 2010.
- К в я т к о в с к и й А. П. Школьный поэтический словарь. М., 1998
- К р ы с и н Л. П. Школьный словарь иностранных слов. -М., 1997 и последующие издания.
- К р ы с и н Л. П. 1000 новых иностранных слов. -М., 2009.
- Л о п а т и н В. В., Л о п а т и н а Л. Е. Русский толковый словарь. - М., 2007.
- Л ь в о в В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. -М., 2010.
- Л ь в о в М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М., 1998.
- О ж е г о в С. И., Ш в е д о в а Н. Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992 и последующие издания.
- Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В. В. Лопатина. - М., 2007.
- Р е з н и ч е н к о И. Л. Словарь ударений русского языка. М., 2008.
- Р о г о ж н и к о в а Р. П., К а р с к а я Т. С. Словарь устаревших слов русского языка.
- С к в о р ц о в Л. И. Школьный словарь по культуре русской речи. - М., 2010.
- С о м о в В. П. Словарь редких и забытых слов. - М., 1996.

РЕСУРСЫ В ИНТЕРНЕТЕ

- <http://drofa-ventana.ru> — сайт Объединённой издательской группы «Дрофа — Вентана-Граф».
- <http://www.philology.ru> — «Филологический портал».
- <http://www.grammar.ru> — сайт «Культура письменной речи».
- <http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».
- <http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».
- <http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.gramota.ru> — «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).

<http://www.about-russian-language.com> — сайт по культуре речи.

<http://www.languages-study.com/russian.html> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку).

<http://www.etymolo.ruslang.ru> — этимология и история слов русского языка (сайт Российской академии наук, Института русского языка имени В. В. Виноградова).

<http://www.orfografus.ru> — видеоуроки русского языка.

<http://www.wordslan.d.ru> — сайт «Страна слов. Магия языка» (изучение русского языка в игровой форме).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://www.urokirus.com> — онлайн-уроки русского языка (история языка, интересные статьи по филологии, словари, тестирование).