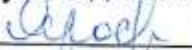


Рассмотрена на заседании
методического объединения
МБОУ «СШ № 11»
протокол № 1
от 29.08.2023г.

Руководитель

 Ярославцева Е. Н.



Утверждаю

Директор МБОУ «СШ № 11»

И. А. Корепанов

Приказ № 149-ОД от

30.08.2023г.

Рабочая программа

по технологии в 8 классе

Составитель: Ярославцева Е. Н.

2023– 2024 учебный год

**Рабочая программа
по учебному предмету «Технология»**

8 класс

Рабочая программа для 8 класса разработана на 34 учебных часа (1 час в неделю) на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, реализуемого на уровне основного общего образования в МБОУ «СШ №1»;
- Государственной программы основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В.Д. Симоненко (М.,2012).

Развернутый тематический план ориентирован на использование учебника для учащихся: Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / (В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.) – М.: Вентана – Граф, 2019.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня

Личностные результаты

-учиться замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;

- решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков;

-учиться решать моральные проблемы, выбирая поступки в неоднозначно оцениваемых ситуациях, при столкновении правил поведения;

-осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

-выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное) отношение к тому, кто не похож на тебя;

- осознанно осваивать разные роли и формы общения (социализация);

-выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе.

Регулятивные:

- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- работать по самостоятельно составленному плану;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Познавательные:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Коммуникативные:

- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- владеть приемами гибкого чтения и рационального слушания как средством самообразования.

Обучающийся 8 класса научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов,

соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

2.Содержание учебного предмета.

1.Раздел «Семейная экономика» (6 ч)

Бюджет семьи

Теоретические сведения. Семья, её функции. Связи семьи с обществом, государством. Семья как экономическая ячейка общества. Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Технология построения семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей. Технология ведения бизнеса. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета Потребности семьи и пути их удовлетворения. Предпринимательская деятельность и её виды. Прибыль. Связи семьи с государственными учреждениями, предприятиями, частными фирмами. Основные потребности семьи. Правила покупок. Источники информации о товарах. Классификация вещей с целью покупки. Особенности бюджета в разных семьях. Доход и расход. Рациональное планирование бюджета семьи. Ведение учёта. Основы рационального питания. Распределение расходов на питание. Правило покупок основных продуктов. Накопления и сбережения. Способы сбережения средств. Формы размещения сбережений. Структура личного бюджета школьника. Маркетинг и его основные цели. Торговые

символы. Этикетки. Штрихкод. Задачи, стоящие перед рекламой. Основные принципы взаимоотношений в семье. Организация труда в семье. Экономика приусадебного (дачного) участка.. Значение приусадебного участка св семейном бюджете. Коммуникации в домашнем хозяйстве. Источники информационного обеспечения семьи, средства передачи и приёма информации. Современные средства коммуникации. *Практические работы.* Разработка рекламы товара. Расчёт семейного бюджета.

2.Раздел «Технологии домашнего хозяйства» (4 ч)

Инженерные коммуникации в доме.

Теоретические сведения: Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища

Практические работы: Знакомство с приточно-вытяжной естественнойвентиляцией в помещении. Знакомство с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)

Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоэтажном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники. Способы монтажа кранов, вентиляей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов. Приёмы работы с инструментами и приспособлениями для санитарно-технических работ. Экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ.

Практические работы: Подготовка защиты проекта «Дом, в котором я живу».

3.Раздел «Электротехника» (6ч)

Электрический ток и его использование. Электрические цепи.

Теоретические сведения: Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ

Практические работы: Чтение простых электрических схем. Сборка электрической цепи из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследование работы цепи при различных вариантах её сборки. Знакомство с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнение упражнений по несложному электромонтажу. Использование пробника для поиска обрыва в простых электрических цепях. Изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.*Теоретические сведения:* Электроосветительные и

электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Общие сведения о бытовых микроволновых печах, об их устройстве и о правилах эксплуатации. Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации бытовых холодильников и стиральных машин. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

Практические работы:

Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследование характеристик источников света. Подбор оборудования с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдение правила безопасной эксплуатации электроустановок

Организация рабочего места для электромонтажных работ.

Электрические провода. Монтаж электрической цепи.

Электроосветительные, нагревательные и цифровые приборы.

Теоретические сведения: Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей.

Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок

Практические работы Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» в рамках межрегионального интернет-конкурса ОАО «Удмуртэнерго».

4. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (8 ч).

Профессиональное образование. Востребованные профессии в Удмуртии. Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.

Теоретические сведения: Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Психические процессы, важные для профессионального самоопределения. Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность.

Практические работы: Знакомство с Единым тарифно-квалификационным справочником и с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации в

различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Профессиональная проба. Подготовка проекта к защите. Защита проекта «Мой профессиональный выбор».

Раздел 4. «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)
Разработка идеи для проекта «Подарок своими руками». Изготовление изделия декоративно – прикладного творчества.

Теоретическая часть: Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

Практическая часть: Обоснование темы творческого проекта. Нахождение и изучение информации по проблеме, формирование базы данных. Разработка нескольких вариантов решения проблемы, выбор лучшего варианта и подготовка необходимой документации и презентации с помощью ПК. Выполнение проекта и анализ результатов работы. Оформление пояснительной записки и проведение презентации проекта. Защита проекта «Подарок своими руками».

3. Тематическое планирование

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Кол-во часов, отводимое на освоение темы
1-2		Повторение тем по разделу «Кулинария» за 7 класс.	2
1. Семейная экономика (6 ч).			
3.		Вводное занятие. Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи.	1
4.		Технология построения семейного бюджета	1
5.		Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей.	1
6.		Технология ведения бизнеса. Состояние малого бизнеса в Удмуртской Республике.	1
7.		Подготовка защиты проекта «Бизнес – идея».	1
8.		Контрольная работа № 1 по разделу «Семейная экономика». Защита проекта «Бизнес – идея».	1
2. Технологии домашнего хозяйства (4 ч).			
9.		Инженерные коммуникации в доме.	1
10.		Системы водоснабжения и канализации: конструкция и элементы.	1
11.		Подготовка защиты проекта «Дом, в котором я живу».	1
12.		Контрольная работа № 2 по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Защита проекта «Дом, в котором я живу».	1
Электротехника (6 ч).			
13.		Электрический ток и его использование. Электрические цепи.	1
14.		Потребители и источники электроэнергии. Электроизмерительные приборы.	1

15.		Организация рабочего места для электромонтажных работ.	1
16.		Электрические провода. Монтаж электрической цепи.	1
17.		Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» в рамках межрегионального интернет-конкурса ОАО «Удмуртэнерго».	1
18.		Электроосветительные, нагревательные и цифровые приборы. Контрольная работа № 3 по разделу «Электротехника».	1
4. Современное производство и профессиональное самоопределение (8 ч).			
19.		Профессиональное образование.	1
20.		Востребованные профессии в Удмуртии.	1
21.		Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение.	1
22.		Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении.	1
23.		Психические процессы, важные для профессионального самоопределения.	1
24.		Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность.	1
25.		Профессиональная проба. Подготовка проекта к защите.	1
26.		Контрольная работа № 4 по разделу «Профессиональное самоопределение». Защита проекта «Мой профессиональный выбор».	1
5. Технологии творческой и опытнической деятельности (8 ч).			
27.		Разработка идеи для проекта «Подарок своими руками».	1
28-33		Изготовление изделия декоративно – прикладного творчества.	6
34		Итоговая контрольная работа. Защита проекта «Подарок своими руками».	1

Контрольно – измерительные, оценочные материалы.

8 класс СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА 1 вариант

<p>1. Функции семьи как ячейки общества?</p> <p>А) репродуктивная</p> <p>Б) рекреативная</p> <p>В) коммуникативная</p> <p>Г) экономическая</p> <p>Д) регулятивная</p>	<p>2. Классификация покупок по признаку рациональной потребности.</p> <p>А) желательные</p> <p>Б) духовные</p> <p>В) необходимые</p> <p>Г) престижные</p> <p>Д) материальные</p>						
<p>3. Объясните термин «уровень благосостояния».</p> <p>А) показатель обеспеченности</p> <p>Б) необходимость иметь что-либо</p> <p>В) потребительская корзина населения</p>	<p>4. Что такое «прибыль»?</p> <p>А) финансовый план</p> <p>Б) регулирование доходов</p> <p>В) разница между доходами от продажи продукции, и расходами на её производство</p>						
<p>5. Из пяти понятий выбери три, которые наиболее тесно связаны с понятием "бизнес"...</p> <p>А) собственность</p> <p>Б) цивилизация</p> <p>В) предприниматель</p> <p>Г) прибыль</p> <p>Д) уклад семьи</p>	<p>6. Существует шесть основных функций семьи, выбери ту, которая отвечает за общение между членами семьи...</p> <p>А) репродуктивная</p> <p>Б) рекреативная</p> <p>В) коммуникативная</p> <p>Г) экономическая</p> <p>Д) регулятивная</p>						
<p>7. Соотнеси формулу бюджета и форму бюджета, соответствующую формуле:</p> <table border="1" data-bbox="228 1839 807 2063"><tr><td>1. $D > P$</td><td>А. сбалансированный</td></tr><tr><td>2. $D < P$</td><td>Б. избыточный бюджет</td></tr><tr><td>3. $D = P$</td><td>В. дефицит бюджета</td></tr></table> <p>(<i>D</i>- доход <i>P</i> – расход)</p>	1. $D > P$	А. сбалансированный	2. $D < P$	Б. избыточный бюджет	3. $D = P$	В. дефицит бюджета	<p>8. Всеобщий эквивалент стоимости товаров и услуг?</p> <p>1) обмен</p> <p>2) деньги</p> <p>3) торговля</p> <p>4) налог</p>
1. $D > P$	А. сбалансированный						
2. $D < P$	Б. избыточный бюджет						
3. $D = P$	В. дефицит бюджета						

<p>9. Что такое "потребность", выбери верное определение...</p> <p>А) наука о повседневной экономической жизни семьи</p> <p>Б) инициативная деятельность по созданию, ведению и развитию предприятия</p> <p>В) осознанное желание иметь что-то</p>	<p>10. Потребности бывают:</p> <p>а) материальные и духовные</p> <p>б) не материальные и духовные</p> <p>в) материальные</p>
<p>11. Что называется разницей между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство?</p> <p>а) убыль</p> <p>б) прибыль</p> <p>в) доход</p> <p>г) расход</p>	<p>12. Практичность – это?</p> <p>а) способность создавать чувство комфорта в доме или в индивидуальных ощущениях</p> <p>б) соответствие эстетическим вкусам, качество исполнения</p> <p>в) надежность в пользовании, полезность, соответствие названию товара</p> <p>г) соответствие моде, современность</p>
<p>13. Что называется осознанной необходимостью иметь что-либо материальное или духовное?</p> <p>а) желание</p> <p>б) потребность</p> <p>в) жажда</p>	<p>14. Распредели по уровню возрастания от низшего к высшей потребности в пирамиде А. Маслоу.</p> <p>А) социальные потребности (в любви, дружбе, общении)</p> <p>Б) физиологические потребности (еда, питье, жилье)</p> <p>В) потребность в самореализации (достижение лучших результатов)</p> <p>Г) потребность в безопасности</p> <p>Д) потребность в уважении</p>
<p>15. Что является видом инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров или услуг</p>	<p>16. Ценность - это?</p> <p>а) совокупность всех свойств покупки</p> <p>б) соответствие ранее купленным вещам</p> <p>в) свойство вещи сохранять и даже увеличивать свою потребительскую</p>

<p>с целью получения прибыли</p> <p>а) предпринимательская деятельность</p> <p>б) личная деятельность</p> <p>в) семейная деятельность</p>	<p>стоимость</p> <p>г) соответствие моде, современность</p>
<p>17. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется...</p> <p>А) потребности семьи</p> <p>Б) предпринимательство</p> <p>В) прибыль</p> <p>Г) расход</p>	<p>18. Основные вопросы, которые решает экономика:</p> <p>А) что производить</p> <p>Б) как производить</p> <p>В) для кого производить</p> <p>Г) все перечисленное</p>
<p>19. Удобство - это?</p> <p>а) соответствие ранее купленным вещам</p> <p>б) способность создавать чувство комфорта в доме или в индивидуальных ощущениях</p> <p>в) соответствие моде, современность</p> <p>г) надежность в пользовании, полезность, соответствие названию товара</p>	<p>20. Источником доходов школьников являются:</p> <p>а) предпринимательская деятельность</p> <p>б) коммерческая деятельность</p> <p>в) индивидуальная трудовая деятельность</p> <p>г) оказание услуг</p>

8 класс СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА 2 вариант

<p>1. Источником доходов школьников являются:</p> <p>а) предпринимательская деятельность</p> <p>б) коммерческая деятельность</p> <p>в) индивидуальная трудовая деятельность</p> <p>г) оказание услуг</p>	<p>11. Удобство - это?</p> <p>а) соответствие ранее купленным вещам</p> <p>б) способность создавать чувство комфорта в доме или в индивидуальных ощущениях</p> <p>в) соответствие моде, современность</p> <p>г) надежность в пользовании, полезность, соответствие названию товара</p>
<p>2. Что такое «прибыль»?</p> <p>А) финансовый план</p> <p>Б) регулирование доходов</p> <p>В) разница между доходами от продажи продукции, и расходами на её производство</p>	<p>12. Объясните термин «уровень благосостояния».</p> <p>А) показатель обеспеченности</p> <p>Б) необходимость иметь что-либо</p> <p>В) потребительская корзина населения</p>
<p>3. Ценность - это?</p> <p>а) совокупность всех свойств покупки</p> <p>б) соответствие ранее купленным вещам</p> <p>в) свойство вещи сохранять и даже увеличивать свою потребительскую стоимость</p> <p>г) соответствие моде, современность</p>	<p>13. Что является видом инициативной деятельности человека, который, владея полностью или частично какими-либо материальными или культурными ценностями, использует их для производства товаров или услуг с целью получения прибыли</p> <p>а) предпринимательская деятельность</p> <p>б) личная деятельность</p> <p>в) семейная деятельность</p>
<p>4. Что такое "потребность", выбери верное определение...</p> <p>А) наука о повседневной экономической жизни семьи</p> <p>Б) инициативная деятельность по созданию, ведению и развитию предприятия</p> <p>В) осознанное желание иметь что-то</p>	<p>14. Всеобщий эквивалент стоимости товаров и услуг?</p> <p>1) обмен</p> <p>2) деньги</p> <p>3) торговля</p> <p>4) налог</p>

5. Соотнеси формулу бюджета и форму бюджета, соответствующую формуле:

1. $D > P$	А. сбалансированный
2. $D < P$	Б. избыточный бюджет
3. $D = P$	В. дефицит бюджета

(*D* - доход *P* - расход)

15. Существует шесть основных функций семьи, выбери ту, которая отвечает за общение между членами семьи...

- А) репродуктивная
- Б) рекреативная
- В) коммуникативная
- Г) экономическая
- Д) регулятивная

6. Из пяти понятий выбери три, которые наиболее тесно связаны с понятием "бизнес"...

- А) собственность
- Б) цивилизация
- В) предприниматель
- Г) прибыль
- Д) уклад семьи

16. Потребности бывают:

- а) материальные и духовные
- б) не материальные и духовные
- в) материальные

7. Основные вопросы, которые решает экономика:

- А) что производить
- Б) как производить
- В) для кого производить
- Г) все перечисленное

17. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется...

- А) потребности семьи
- Б) предпринимательство
- В) прибыль
- Г) расход

8. Классификация покупок по признаку рациональной потребности.

- А) желательные
- Б) духовные
- В) необходимые
- Г) престижные

18. Функции семьи как ячейки общества?

- А) репродуктивная
- Б) рекреативная
- В) коммуникативная
- Г) экономическая

Д) материальные	Д) регулятивная
<p>9. Практичность – это?</p> <p>а) способность создавать чувство комфорта в доме или в индивидуальных ощущениях</p> <p>б) соответствие эстетическим вкусам, качество исполнения</p> <p>в) надежность в пользовании, полезность, соответствие названию товара</p> <p>г) соответствие моде, современность</p>	<p>19. Что называется разницей между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство?</p> <p>а) убыль</p> <p>б) прибыль</p> <p>в) доход</p> <p>г) расход</p>
<p>10. Распредели по уровню возрастания от низшего к высшей потребности в пирамиде А.Маслоу.</p> <p>А) социальные потребности (в любви, дружбе, общении)</p> <p>Б) физиологические потребности (еда, питье, жилье)</p> <p>В) потребность в самореализации (достижение лучших результатов)</p> <p>Г) потребность в безопасности</p> <p>Д) потребность в уважении</p>	<p>20. Что называется осознанной необходимостью иметь что-либо материальное или духовное?</p> <p>а) желание</p> <p>б) потребность</p> <p>в) жажда</p>

8 класс СЕМЕЙНАЯ ЭКОНОМИКА

ОТВЕТЫ:

Вариант 1.

1. А, Г
2. А, В, Г
3. А
4. В
5. А, В, Г
6. В
7. 1-Б, 2-В, 3-А
8. 2
9. В
10. А
11. Б
12. В
13. Б
14. Б, Г, А, Д, В
15. А
16. В
17. В
18. Г
19. Б
20. В, Г

Вариант 2.

1. В, Г
2. В
3. В
4. В
5. 1-Б, 2-В, 3-А
6. А, В, Г
7. Г
8. А, В, Г
9. В
10. Б, Г, А, Д, В
11. Б
12. А
13. А
14. 2
15. В
16. А
17. В
18. А, Г
19. Б
20. Б

8 класс ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

1. **В многоквартирном доме отопление обычно:**
 - а) автономное; б) центральное.
2. **Самый экономичный вид топлива:**
 - а) дрова; б) уголь; в) солярка; г) газ.
3. **Отопительные стояки в квартире являются собственностью:**
 - а) владельца квартиры;
 - б) общедомовым имуществом;
 - в) имуществом управляющей компании;
 - г) имуществом ресурсоснабжающей компании.
4. **Тепломер – прибор, который позволяет:**
 - а) узнать точную температуру воды;
 - б) не оплачивать за отопление при температуре ниже нормативной;
 - в) регулировать температуру воды в системе.
5. **Предохранительный клапан:**
 - а) сбрасывает излишки давления;
 - б) ограничивает подачу воды в систему;
 - в) отключает напряжение в сети.
6. **Канализационные стояки в квартире являются собственностью:**
 - а) владельца квартиры;
 - б) общедомовым имуществом;
 - в) имуществом управляющей компании;
 - г) имуществом ресурсоснабжающей компании.
7. **Лежак – это ...**
 - а) диванчик для отдыха;
 - б) канализационная труба, которая проходит через все этажи;
 - в) канализационная труба, которая проходит по квартире;
 - г) канализационная труба в колодце.
8. **Сифон – это ...**
 - а) водяной замок; б) кривая труба; в) прибор для газирования воды;
 - г) выпускная труба.
9. **Обратный клапан:**
 - а) сбрасывает излишки давления; б) перекрывает ток воды;
 - в) обеспечивает ток воды только в одном направлении.
10. **Механические засоры устраняют:**
 - а) вантузом; б) химическим средством; в) тросиком.
11. **Виды труб, используемых для монтажа водопровода:**
 - а) стальные с цинковым покрытием внутри и снаружи; б) пластиковые; в) металлопластиковые;
 - г) медные; д) нержавеющие гофрированные; е) всё перечисленное
12. **Последовательность устройства водопровода в квартире:**
 - а) разветвители; б) вентиль; в) фильтры; г) смесители; д) водяные счётчики.
13. **Виды водопроводных смесителей:**
 - а) двухвентильный; б) однорычажный; в) однорычажный; г) двухрычажный.
14. **Устройство, позволяющее изолировать помещение от неприятного запаха из сточных труб:**
 - а) сифон или водяной затвор; б) обратный клапан; в) канализационный стояк
15. **Назовите две наиболее вероятные причины неисправности слива:**
 - а) разгерметизация поплавка, б) деформация резиновой груши; в) засор; г) рост давления воды в системе.
16. **Какие бывают типы схем водоснабжения?**
 - а) непоследовательная, последовательная, совмещенная;

- б) коллекторная, последовательная, комбинированная;
- в) коллекторная, релейная, смешанная.

17. **Раскройте сущность понятия «утилизация»?**

18. **Какие существуют виды утилизации сточных вод?**

- а) механическая и физическая очистка;
- б) биологическая и химическая очистка; в) самоочистка и биологическая очистка;

19. **Какими показателями характеризуется микроклимат помещений?**

- а) скорость движения и относительная влажность воздуха, атмосферное давление, уровень радиации;
- б) температура воздуха, скорость движения и относительная влажность воздуха; в) температура воздуха, атмосферное давление, уровень радиации.

20. **Каким образом в помещениях достигается хороший уровень качества воздуха?**

- а) при помощи систем вентиляции; б) при помощи систем отопления;
- в) при помощи специальных электроприборов.

21. **Что обеспечивает нормальную жизнедеятельность человека в доме и функционирование жилого помещения?**

- а) системы водоснабжения и канализации; б) системы очистки и утилизации сточных вод;
- в) электроприборы.

22. **Какие меры нужно применять для экономии электроэнергии в быту?**

23. **Почему так важно и необходимо экономить электроэнергию?**

8 класс ТЕХНОЛОГИИ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

Ответы:

1. Б
2. Г
3. Б
4. Б
5. А
6. Б
7. В
8. А
9. В
10. А, Б, В
11. Е
12. Б, В, Д, А, Г
13. А, Б, В
14. А
15. А, Б
16. Б
17. Очистка или повторное использование отходов
18. Б
19. Б
20. А
21. А
22. Уходя, выключать свет, утеплять окна или поставить стеклопакеты, утеплить дом, больше естественного освещения, держать окна в чистоте, энергосберегающие лампы и бытовая техника, бережно расходовать воду
23. Т.к. запасов топлива из которых получают электроэнергию осталось всего на несколько десятилетий, а 15-20 % электроэнергии расходуется в пустую, необходимо экономить электроэнергию, чтобы не губить природу

8 класс ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

1. Тепловое действие электрического тока используется в:

- а) генераторах
- б) электродвигателях
- в) электроутюгах
- г) трансформаторах

2. Какой источник электроэнергии выдает переменный ток:

- а) сеть 220 в
- б) аккумулятор
- в) гальваническая батарейка
- г) фотоэлемент

3. Устройства потребления электрической энергии соединены в квартире:

- а) параллельно
- б) частично последовательно, частично параллельно
- в) последовательно

4. Для преобразования переменного тока в постоянный используются:

- а) двигатели
- б) выпрямители
- в) нагревательные приборы
- г) осветительные приборы

5. Безопасным является электрическое напряжение:

- а) 380В
- б) 220В
- в) 127В
- г) 36В
- д) 12В

6. К устройствам управления и защиты в электрических цепях относятся:

- а) трансформаторы
- б) выпрямители
- в) осветительные приборы
- г) нагревательные приборы
- д) выключатели и предохранители

7. Трансформаторы позволяют преобразовать:

- а) переменный ток в постоянный
- б) постоянный ток в переменный
- в) переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения той же частоты
- г) частоту колебаний тока на выходе трансформатора

8. Единица измерения силы тока:

- а) вольт
- б) Ом
- в) ватт
- г) ампер

9. Единица измерения напряжения:

- а) вольт
- б) Ом
- в) ватт
- г) ампер

10. Единица измерения сопротивления:

- а) вольт
- б) Ом
- в) ватт
- г) ампер

11. Единица измерения мощности тока:

- а) вольт
- б) Ом
- в) ватт
- г) ампер

12. Основную часть используемой людьми электрической энергии создают:

- а) атомные электростанции;
- б) ветровые электростанции;
- в) гидроэлектростанции;
- г) тепловые электростанции;
- д) солнечные электростанции;
- е) приливные электростанции.

13. Коллекторные двигатели используются:

- а) в стиральной машине;
- б) в холодильнике;
- в) в станках;
- г) в электродрели.

14. Технические устройства, в которых используется электромагнитное действие электрического тока:

- а) электрические двигатели и генераторы;
- б) осветительные приборы;
- в) нагревательные приборы;
- г) линии электропередачи;
- д) предохранители.

15. Счетчик электрической энергии измеряет:

- а) силу тока;
- б) напряжение сети;
- в) мощность потребляемой электроэнергии;
- г) расход энергии за определенное время.

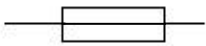
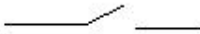


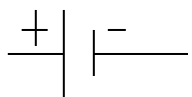
16. Какое название не относится к назначению электропроводов?

- а) установочные;
- б) электротехнические;
- в) обмоточные;
- г) монтажные.

17. Монтажные провода применяют для:

- а) монтажа открытых и скрытых электропроводок;
- б) внутреннего монтажа электрических приборов и аппаратов;
- г) изготовления обмоток электрических машин, аппаратов, трансформаторов.

18. Напишите название условных обозначений:

- а. 
- б. 
- в. 
- г. 
- д. 

Практическая работа:

Нарисуйте принципиальные электрические схемы цепей.

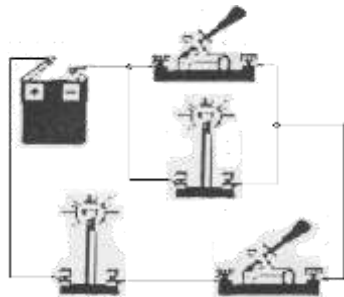


Рис. 1

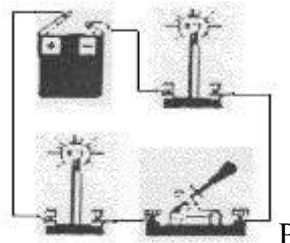


Рис. 2

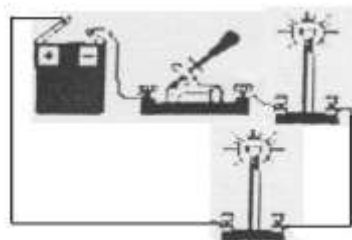


Рис. 3

8 класс ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

Ответы:

1-В 10-Б

2-А 11-В

3-А 12-Г

4-Б 13-В

5-Г,Д 14-А

6-Д 15-Г

7-В 16-А

8-Г 17-Б

9-А 18 а-предохранитель, б-ключ, в-лампа, г-провод, д-гальванический элемент

8 класс ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ 1 вариант

1. Важнейший принцип психодиагностики называется:

- А) конгруэнтность Б) конфиденциальность В) толерантность Г) лояльность

2. Способность оценивать себя называется:

- А) самодеятельность Б) самооценка В) самопрезентация Г) самовосприятие

3. Что не является типичной ошибкой при выборе профессии?

- А) незнание мира профессий Б) незнание зарплаты В) незнание себя Г) незнание правил выбора профессии

4. Что можно охарактеризовать как «Хочу знать»?

- А) здоровье Б) склонности В) интересы Г) способности

5. Что формируется в течение жизни и проявляется в поведении и отношении к чему - либо?

- А) темперамент Б) характер В) способности Г) здоровье

6. Для какого типа темперамента характерны спокойствие, размеренность, миролюбивость?

- А) холерик Б) флегматик В) сангвиник Г) меланхолик

7. Для какого типа темперамента характерны повышенная чувствительность, тревожность, замкнутость?

- А) холерик Б) меланхолик В) сангвиник Г) флегматик

8. Кто разработал классификацию темпераментов?

- А) Гиппократ Б) Сократ В) Плутарх Г) Аристотель

9. Руководить людьми труднее всего

- А) сангвинику Б) холерику В) флегматику Г) меланхолику

10. Для интроверта больше всего подойдет работа

- А) юриста Б) журналиста В) парикмахера Г) корректора

11. Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

- А) специальность Б) профессия В) работа

12. Человек, выполняющий все необходимые операции на командном пульте ПЭВМ

- А) инженер ПЭВМ Б) управляющий ПЭВМ В) оператор ПЭВМ

13. Выдающиеся способности личности в определенной деятельности - это....

- А) талант Б) гениальность В) дар

14. Эмоциональная возбудимость человека и его восприимчивость к впечатлениям внешнего мира - это...

А) характер Б) удивление В) темперамент

15. Отражение отдельных свойств предметов, непосредственно воздействующих на органы чувств - это...

А) восприятие Б) ощущение В) чувствительность

16. Что такое специальность?

А) род трудовой деятельности, требующий специальных знаний

Б) более узкая область приложения физических и духовных сил

В) цель труда

17. Умение правильно оценить себя - это...

А) заниженная самооценка Б) адекватная самооценка В) завышенная самооценка

18. Индивидуальные особенности личности – это...

А) интерес Б) способность В) склонность

19. Психический процесс создания новых образов – это...

А) память Б) внимание В) воображение

20. Представление человека о желаемом образе жизни – это...

А) жизненный план Б) мотив В) профессиональный план

8 класс ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ 2 вариант

1. Какая надпись украшала Дельфийский храм в Греции?

- А) Смысл жизни - в труде Б) Кто я – вот в чем вопрос В) Познай самого себя
Г) Весь мир – театр

2. На достоверность результатов тестирования влияет ваша:

- А) искренность Б) критичность В) общительность Г) независимость

3. На самооценку в первую очередь влияет:

- А) уровень притязаний Б) привлекательность В) трудолюбие Г) здоровье

4. Что можно охарактеризовать как «Хочу сделать»?

- А) склонности Б) способности В) темперамент Г) интересы

5. Что называют врожденными индивидуальными особенностями личности?

- А) здоровье Б) темперамент В) характер Г) способности

6. Для какого типа темперамента свойственны импульсивность, вспыльчивость, нетерпеливость?

- А) сангвиник Б) холерик В) флегматик Г) меланхолик

7. Для какого типа темперамента свойственны общительность, беззаботность, энергичность?

- А) меланхолик Б) холерик В) флегматик Г) сангвиник

8. Древнегреческое слово «характер» в переводе на русский язык означает:

- А) чеканка Б) поступок В) привычка Г) поведение

9. Меланхолику не рекомендуется работать

- А) терапевтом Б) хирургом В) окулистом Г) рентгенологом

10. Экстраверту лучше заниматься

- А) научной деятельностью Б) конкретным практическим трудом
В) обслуживанием клиентов Г) вычислениями и расчетами

11. Что такое мышление?

- А) Направленность и сосредоточение сознания человека на определенном объекте
Б) Процесс отражения действительности, высшая форма творческой активности человека
В) Длительное сосредоточение внимания на объекте

12. Какое представление ложное?

- А) временное Б) визуальное В) слуховое

13. Что такое профессиональный план?

- А) представление человека о желаемом образе жизни
- Б) обоснованное представление об избранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста
- В) то, что побуждает человека к профессиональной деятельности

14. Что такое способность?

- А) индивидуальные особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности
- Б) побуждения познавательного характера
- В) эмоционально окрашенное отношение человека к определенному виду деятельности.

15. Что такое объём внимания?

- А) количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно
- Б) степень сосредоточенности на объекте
- В) намеренный перенос внимания с одного объекта на другой

16. Более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии – это...

- А) профессия Б) специальность В) работа

17. Наивысшая степень творческих проявлений личности - это...

- А) интерес Б) талант В) гениальность

18. Человек быстрый, порывистый, неуравновешенный – это...

- А) холерик Б) флегматик В) меланхолик

19. Человек живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события - это...

- А) флегматик Б) холерик В) сангвиник

20. Человек легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи - это...

- А) меланхолик Б) холерик В) сангвиник

8 класс ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Ответы:

Вариант 1

1. Б
2. Б
3. Б
4. В
5. Б
6. Б
7. Б
8. А
9. Г
10. Г
11. Б
12. В
13. А
14. В
15. Б
16. Б
17. В
18. Б
19. В
20. А

Вариант 2

1. В
2. А
3. А
4. А
5. Б
6. Б
7. Г
8. А
9. Б
10. В
11. Б
12. В
13. Б
14. А
15. А
16. Б
17. В
18. А
19. В
20. А

Критерии (нормы) оценки знаний по предмету.

Самоанализ и самооценка качества выполнения практической работы.

Оцени себя, выставляя по одному баллу за выполненное требование, по следующим критериям:

- самостоятельность изготовления;
- готовность к уроку (наличие инструментов, материалов, спецодежды);
- соблюдение культуры труда: не отвлекался на разговоры, не покидал рабочее место, не нарушал правил охраны труда, по окончании работ убирал рабочее место;
- качество изделия:
- соответствие размеров изделия заданным размерам;
- соответствие формы изделия заданной чертежом;
- эстетическое оформление изделия.

Критерии оценивания изделий, представленных на выставку

(изделия прикладного и технического творчества).

А) качество решения конструкторско-технологических задач:

5 баллов - в представленном изделии проявляется творчество учащегося в решении конструкторско-технологической или прикладной задачи: в соответствии с решаемой конструкторско-технологической или прикладной задачей полностью или частично разработана новая конструкция или композиция изделия, подобраны оригинальные материалы и их сочетания, использованы оптимальные или оригинальные способы обработки, соединения и обработки изделия. Предмет соответствует своему назначению, по декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

4 балла - представленное изделие является копией образца выполнения изделия, предъявляющегося в ходе обучения или во внеурочной деятельности. Изделие не отличается оригинальностью, но в нем качественно представлены все основные этапы или части выполненной работы. (Может быть изготовлен нефункциональный макет технического устройства).

3 балла - представленное изделие является упрощенной копией изделий, которые выполнялись на уроках, или работа не завершена, или в ней не полностью отражены все этапы ее выполнения, или модель не функциональна.

Б) сформированность практических умений (овладение технологическими приемами ручной и машинной обработки материалов):

5 баллов – представленное изделие отличается хорошим качеством изготовления по всем основным показателям: использованы оптимальные и доступные технологические приемы ручной и машинной обработки материалов в соответствии с заданными условиями, точно и аккуратно изготовлено как само изделие, так и отдельные детали и их соединения, конструкция прочная, устойчивая.

4 балла – представленное изделие отличается хорошим качеством изготовления по большинству, но не по всем показателям, например, использованы оптимальные и доступные приемы ручной обработки материалов, но не точно или неаккуратно изготовлены отдельные детали.

3 балла – в изделии имеется ряд существенных недостатков по трем и более показателям (приемы обработки, аккуратность, точность изготовления, функциональность, соответствие назначению).

В) общая эстетика изделия:

5 баллов – изделие отличается внешней выразительностью и привлекательностью, гармоничностью форм отдельных деталей и изделия в целом, гармоничностью цветовых сочетаний; соответствием конструкции, выбранных материалов, способов обработки и отделки общему стилю и назначению изделия.

4 балла – изделие обладает определенной выразительностью, привлекательностью; однако его целостное восприятие затруднено в силу единичных недочетов в конструкторско-технологических решениях.

3 балла – представленное изделие не отличается внешней выразительностью и привлекательностью, отчетливо заметно несоответствие форм и пропорций отдельных частей друг другу, отсутствует согласованность цветовых сочетаний; конструкция, выбранные материалы, способы их обработки и отделки не вполне соответствуют общему стилю и назначению изделия.

Г) сформированность практических умений (овладение навыками использования информационно-коммуникационных технологий).

5 баллов – представленный цифровой информационный продукт отличается хорошим качеством изготовления. В нем использован ряд приемов и возможностей ИКТ, которые отвечают замыслу изделия и его назначению: несколько программ (например, тестовый графический редакторы и /или программа создания презентаций) либо ряд сложных элементов одной или нескольких программ (например, сочетание текста, видео-, звукоряда, спецэффектов).

4 балла – представленный цифровой информационный продукт имеет удовлетворительное качество, в целом отвечающее его назначению. При его создании использовались только базовые навыки работы с ИКТ – средствами.

3 балла – в представленном цифровом информационном продукте не продемонстрированы основные базовые ИКТ – навыки или при просмотре возникают неполадки и сбои, что не позволяет оценить овладение основными практическими умениями.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся.

Отметка «5» ставится, если учащийся освоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и полно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном освоил учебный материал, допускает незначительные неточности в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не освоил учебный материал полностью, допускает незначительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если учащийся не освоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы.

Организация труда:

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, правильно спланирован труд и соблюдался план работы, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдалась охрана труда, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные неточности в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, охраны труда.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены незначительные нарушения трудовой и технологической дисциплины, полностью соблюдалась охрана труда.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, соблюдения охраны труда.

Приемы труда:

Отметка «5» ставится, если приемы труда использовались правильно, рационально организовано рабочее место, не было нарушений охраны труда.

Отметка «4» ставится, если приемы труда использовались в основном правильно, допущенные недостатки исправлялись самостоятельно, рационально организовано рабочее место, не было нарушений охраны труда.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда использовались в основном правильно, допущенные недостатки исправлялись с помощью учителя, организация рабочего места недостаточная, допущено незначительное нарушение охраны труда.

Отметка «2» ставится, если отдельные приемы труда использовались в основном правильно, но допущенные недостатки не исправлялись после оказания помощи учителем, организация рабочего места слабая, допущено нарушение охраны труда.

Качество изделия (работы):

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено с учетом установленных требований (использованы те способы и приемы ручной и машинной обработки материалов, которые обеспечивают прочность и устойчивость конструкции и др.), эффективно и обосновано использованы при создании продукта возможности информационно-коммуникационных технологий.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено с некоторыми отклонениями от заданных требований (не использованы полно те способы и приемы ручной и машинной обработки материалов, которые обеспечивают прочность и устойчивость конструкции и др.), при создании продукта информационно-коммуникационные технологии использованы необоснованно или неэффективно.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено с некоторыми отклонениями от заданных требований.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с нарушениями заданных требований или допущен брак в практической работе.

Оценивание тестовых заданий.

Отметка «5» - 80-100% правильных вариантов

Отметка «4» - 60-80% правильных ответов

Отметка «3» - 40-60% верных вариантов

Отметка «2» - менее 40 %

Оценка проекта.

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

