

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 11

Рассмотрено  
Руководитель школьного  
методического объединения  
Вершинина Е.А.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МБОУ «СШ №11»  
Корепанов И.А.  
Приказ № 149-ОД  
от «30» августа 2023 г.



Программа внеурочной деятельности

**«Школа наставничества»**

(Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.)

Составитель: Лекомцева Л. М.

2023 – 2024 учебный год

## Программа наставничества «Ученик-ученик»

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности для 7 классов разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 (в редакции приказа Минобрнауки от 29.12.2014 № 1644);
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов основного общего образования;
- требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986 г. Москва);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ №11»;
- учебного плана МБОУ «СШ №11».

Настоящая примерная программа призвана помочь школе в деятельности наставников на уровне образовательной организации.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год.

#### **Цель:**

создание условий для раскрытия потенциала личности наставляемого, формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся .

#### **Задачи:**

1. Улучшение показателей по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах;
2. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, отличительными особенностями которого являются нестабильность, неопределенность, изменчивость, сложность, информационная насыщенность;
3. Раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого обучающегося, поддержка формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории;

#### **Ожидаемые результаты:**

##### **для ученика-ученика:**

- высокий уровень включенности наставляемых и наставников во все социальные, культурные и образовательные процессы образовательной организации;
- рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций и т.д.
- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса (группы) и образовательной организации.

Наставничество «ученик - ученик»

#### **Критерии отбора наставников для «ученик-ученик»**

Выбранная форма предполагает взаимодействие обучающихся образовательной организации, при котором один из обучающихся находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации.

#### **Проблемы учащегося общеобразовательного учреждения, решаемые с помощью наставничества:**

· Низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость, отсутствие качественной саморегуляции; отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора

образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

- Невозможность качественной самореализации в рамках стандартной школьной программы, отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- Низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого потенциала, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- Конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение; отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенции.

..

Данная форма наставничества предполагает взаимодействие учащихся одной образовательной организации, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное, тем не менее, строгой субординации.

### **Цели и задачи**

Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными / социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и экологичных коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого школьного сообщества и сообщества благодарных выпускников.

### **Ожидаемые результаты**

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе.

Подростки-наставляемые получают необходимый в этом возрасте стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

### **Среди оцениваемых результатов:**

-повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри образовательной организации;

-численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов.

Таким образом, наблюдается развитие целостной типологии компетенций:

социальные (отношения, поведения, коммуникации);

когнитивные (понимание, знание, целеполагание, планирование);

функциональные (психомоторные и прикладные, в том числе профессиональные, навыки).

### **Портрет участников**

**Наставник.** Активный учащийся старшей ступени, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, лидер класса/параллели, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Возможный участник всероссийских организаций или объединений с активной гражданской позицией.

**Наставляемый.** Социально/ценностно дезориентированный учащийся низшей по

отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстраненный от коллектива. Учащийся с особыми образовательными потребностями, например, увлеченный определенным предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

#### **Возможные варианты программ**

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» («студент – студент») могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

- взаимодействие «отличник – двоечник», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;
- взаимодействие «лидер – тихоня/скромник», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;
- взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

#### **Область применения в рамках образовательной программы**

Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности. Возможна интеграция в классные часы, организация совместных конкурсов и проектных работ, совместные походы на спортивные/культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач адаптации).

**В школах:** проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, проектное волонтерство.

#### **Права и обязанности наставника**

##### **Наставник обязан:**

- разрабатывать индивидуальный план – комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- участвовать в реализации Дорожной карты в рамках компетенции;
- регулярно посещать образовательные события, организованные в рамках обучения наставников;
- оказывать всестороннюю помощь и поддержку наставляемому;
- Предоставлять результаты наставнической работы по запросу куратора;
- способствовать развитию информационного освещения реализации системы наставничества в образовательной организации;
- внимательно и уважительно относиться к наставляемому.

##### **Наставник имеет право:**

- Способствовать своевременному и качественному выполнению поставленных задач наставляемым;
- Совместно с куратором определять формы работы с наставляемым;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- вносить предложения куратору и руководителю образовательной организации по внесению изменений в Дорожную карту;
- привлекать других специалистов для расширения компетенций наставляемого.

Права и обязанности наставляемого

##### **Наставляемый обязан:**

- регулярно посещать встречи, образовательные события в соответствии с индивидуальным планом;
- выполнять своевременно и качественно задачи, поставленные наставником;

- внимательно и уважительно относиться к наставнику и другим участникам наставнической группы.

**Наставляемый имеет право:**

- вносить предложения в индивидуальный план обучения в рамках организации работы наставнической пары/группы;
- принимать участие в обсуждениях и мероприятиях, направленных на развитие системы наставничества в образовательной организации;
- в индивидуальном порядке обращаться к наставнику за советом, помощью по волнующим вопросам;
- при невозможности установления личного контакта с наставником выходить с ходатайством к руководителю образовательной организации о замене наставника.

№п/п	Тема занятия	Количество часов, отводимое на темы
1	Отбор наставников из мотивированных учащихся	1
2	Отбор наставников из мотивированных учащихся	1
3	Отбор наставников из мотивированных учащихся	1
4	Отбор наставников из мотивированных учащихся	1
5	Обучение наставников (ролевые игры, тренинги)	1
6	Обучение наставников (ролевые игры, тренинги)	1
7	Обучение наставников (ролевые игры, тренинги)	1
8	Обучение наставников (ролевые игры, тренинги)	1
9	Обучение наставников (ролевые игры, тренинги)	1
10	Прохождение тестирования наставниками	1
11	Прохождение тестирования наставниками	1
12	Прохождение тестирования наставниками	1
13	Прохождение тестирования наставниками	1
14	Анкетирование среди наставляемых	1
15	Анкетирование среди наставляемых	1
16	Анкетирование среди наставляемых	1
17	Анкетирование среди наставляемых	1
18	Анкетирование среди наставляемых	1
19	Формирование пар по принципу личной симпатии	1
20	Формирование пар по принципу личной симпатии	1
21	Формирование пар по принципу личной симпатии	1
22	Формирование пар по принципу личной симпатии	1
23	Определение потенциальных проблем наставляемых	1
24	Определение потенциальных проблем наставляемых	1
25	Определение потенциальных проблем наставляемых	1
26	Определение потенциальных проблем наставляемых	1
27	Определение потенциальных проблем наставляемых	1
28	Составление индивидуального плана работы наставнических пар	1
29	Составление индивидуального плана работы наставнических пар	1
30	Составление индивидуального плана работы наставнических пар	1
31	Выбор форматов для решения проблем наставляемых	1

08.32	Выбор форматов для решения проблем наставляемых	1
33	Выбор форматов для решения проблем наставляемых	1
34	Выбор форматов для решения проблем наставляемых	1
35	Формат «Совместная работа над домашним заданием»	1
36	Формат «Совместная работа над домашним заданием»	1
37	Формат «Совместная работа над домашним заданием»	1
38	Формат «Совместная работа над домашним заданием»	1
39	Формат «Совместная работа над домашним заданием»	1
40	Формат «Совместная работа над домашним заданием»	1
41	Формат «Работа над проектом» (Сбор группы, распространение ролей)	1
42	Формат «Работа над проектом» (Сбор группы, распространение ролей)	1
43	Формат «Работа над проектом» (Сбор группы, распространение ролей)	1
44	Формат «Работа над проектом» (Определение проблемы проекта)	1
45	Формат «Работа над проектом» (Определение проблемы проекта)	1
46	Формат «Работа над проектом» (Определение проблемы проекта)	1
47	Формат «Работа над проектом» (Определение темы, постановка цели и задач)	1
48	Формат «Работа над проектом» (Определение темы, постановка цели и задач)	1
49	Формат «Работа над проектом» (Определение темы, постановка цели и задач)	1
50	Формат «Работа над проектом» (Сбор теоретического материала)	1
51	Формат «Работа над проектом» (Сбор теоретического материала)	1
52	Формат «Работа над проектом» (Сбор теоретического материала)	1
53	Формат «Работа над проектом» (Сбор теоретического материала)	1
54	Формат «Работа над проектом» (Сбор теоретического материала)	1
55	Формат «Работа над проектом»(Обработка полученного материала)	1
56	Формат «Работа над проектом»(Обработка полученного материала)	1
57	Формат «Работа над проектом»(Обработка полученного материала)	1
58	Формат «Работа над проектом»(Обработка полученного материала)	1
59	Формат «Работа над проектом» (Работа над практической частью)	1

60	Формат «Работа над проектом» (Работа над практической частью)	1
61	Формат «Работа над проектом» (Работа над практической частью)	1
62	Формат «Работа над проектом» (Работа над практической частью)	1
63	Формат «Работа над проектом» (Обработка результатов исследования)	1
64	Формат «Работа над проектом» (Обработка результатов исследования)	1
65	Формат «Работа над проектом» (Обработка результатов исследования)	1
66	Формат «Работа над проектом» (Обработка результатов исследования)	1
67	Формат «Работа над проектом» (Объединение материала в одну работу. Написание заключения)	1
68	Формат «Работа над проектом» (Объединение материала в одну работу. Написание заключения)	1
69	Формат «Работа над проектом» (Объединение материала в одну работу. Написание заключения)	1
70	Формат «Работа над проектом» (Объединение материала в одну работу. Написание заключения)	1
71	Защита проекта	1
72	Защита проекта	1
73	Защита проекта	1
74	Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам	1
75	Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам	1
76	Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам	1
77	Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам	1
78	Подготовка наставляемых к мероприятиям, конкурсам	1
79	Проведение совместных мероприятий (выбор темы, сбор материала, подготовка сценария)	1
80	Проведение совместных мероприятий (выбор темы, сбор материала, подготовка сценария)	1
81	Проведение совместных мероприятий (выбор темы, сбор материала, подготовка сценария)	1
82	Проведение совместных мероприятий (выбор темы, сбор материала, подготовка сценария)	1
83	Встречи по интересам (наставник-наставляемый)	1
84	Встречи по интересам (наставник-наставляемый)	1
85	Встречи по интересам (наставник-наставляемый)	1
86	Встречи по интересам (наставник-наставляемый)	1
87	Встречи по интересам (наставник-наставляемый)	1
88	Совместная подготовка к итоговой аттестации	1
89	Совместная подготовка к итоговой аттестации	1
90	Совместная подготовка к итоговой аттестации	1
91	Совместная подготовка к итоговой аттестации	1

92	Представление результатов работы в парах «Наставник-наставляемый»	1
93	Представление результатов работы в парах «Наставник-наставляемый»	1
94	Представление результатов работы в парах «Наставник-наставляемый»	1
95	Представление результатов работы в парах «Наставник-наставляемый»	1
96	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества	1
97	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества	1
98	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества	1
99	Взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования	1
100	Взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования	1
101	Взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования	1
102	Взаимная оценка работы наставника и наставляемого посредством анкетирования	1