

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 11

Рассмотрено
Руководитель школьного
методического объединения
Вершинина Е.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СШ №11»
Корепанов И.А.
Приказ № 149-ОД
от «30» августа 2023 г.



Программа внеурочной деятельности

«Занимательная грамматика»

(Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.)

Составитель: Лекомцева Л. М.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «**Занимательная грамматика**» составлена в соответствии с документами:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.12.2022 № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г., №115»;
5. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования)
6. Письма Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговору важно»
7. Методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся;
8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20)
9. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21).

Программа данного курса организуется в рамках общеинтеллектуального направления в форме кружка и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 7 классов и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности, способствует развитию одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитанию у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках. Благоприятное влияние оказывает внеклассная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и

письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Курс «Занимательная грамматика» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Содержание и методы обучения программы «Занимательная грамматика» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цель: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи:

– **развивать** мотивацию к изучению русского языка; развивать смекалку и сообразительность; умение вести самостоятельную исследовательскую работу; умение пользоваться разнообразными словарями; мышление и речь, чувство языка, языковую память, речевой слух; умение приемам языкового анализа; развивать овладение приемами учебной деятельности.

- **воспитывать** любовь к родному языку, эстетическое отношение к слову.

Содержание учебного курса

Содержание курса	Вид деятельности	Формы организации занятий
<p>Тема 1. Язык и речь - чудо из чудес.1ч. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.</p> <p>Тема 2. Необычные правила.1ч. Работа с некоторыми школьными правилами; создание новых формулировок правил.</p> <p>Тема 3. Путеводные звёзды орфографии.1ч. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.</p> <p>Тема 4. Если матрёшки не откликнулись...1ч. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.</p> <p>Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? 1ч. Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»</p> <p>Тема 6. Хитрый звук «йот»1ч. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.</p>	<p>игровая деятельность;</p> <p>– познавательная деятельность;</p> <p>– проблемно-ценностное общение;</p> <p>– художественное творчество;</p> <p>– познавательная деятельность;</p>	<p>- индивидуально-творческая деятельность;</p> <p>– творческая деятельность в малой подгруппе (3-6 человек);</p> <p>– коллективная творческая деятельность,</p> <p>– работа над проектами,</p> <p>– учебно-игровая деятельность (познавательные игры, занятия);</p> <p>– игровой тренинг;</p> <p>– конкурсы,</p>

<p>Тема 7. Слова-тёзки.1ч. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.</p> <p>Тема 8. Различай и отличай.1ч. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Тема 9. Поиск нужного слова.1ч. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра - конкурс «Кто больше?»</p> <p>Тема 10. Многословие.1ч. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».</p> <p>Тема 11. Каламбур и многозначность.1ч. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».</p> <p>Тема 12. Тайно слово родилось.1ч. Практическое занятие, определение, как рождаются слова.</p> <p>Тема 13. Судьба слова.1ч. Лингвистические игры. «Происхождение слов».</p> <p>Тема 14. Проще простого или сложнее сложного.1ч. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.</p> <p>Тема 15. Согласуй меня и помни.1ч. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.</p> <p>Тема 16. Работа над проектом. 1ч. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.</p> <p>Тема 17. Наречие как часть речи.. 1ч. Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.</p> <p>Тема 18. Образование бывает разным.. 1ч. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.</p> <p>Тема 19. Разряд, становись в ряд!. 1ч. Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.</p> <p>Тема 20. Узнай меня по суффиксу!. 1ч. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.</p> <p>Тема 21. Некогда или никогда?.. 1ч. Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».</p> <p>Тема 22. Затруднительное состояние.1ч. Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.</p> <p>Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.1ч. Роль предлога в речи и в тексте. Работа</p>		турниры.
---	--	----------

<p>с текстом.</p> <p>Тема 24. Употреби меня со словом. 1ч. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.</p> <p>Тема 25. То же, так же иль за то? 1ч. Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие».</p> <p>Тема 26. Соединю простое в сложное. 1ч. Роль союзов в тексте. Построение текстов.</p> <p>Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. 1ч. Разряды частиц. Игры на внимание.</p> <p>Тема 28. Не могу, не знать = я знаю! 1ч. Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.</p> <p>Тема 29. Будешь вежлив ты со мной. 1ч. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.</p> <p>Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» 1ч. Звукоподражательные слова, их роль и употребление.</p> <p>Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.</p> <p>Тема 32. «Стильная речь» 1ч. Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.</p> <p>Тема 33. Типы речи или типы в речи. 1ч. Работа с текстами, определение типов речи</p> <p>Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проектов. 1ч.</p>		
---	--	--

Планируемые результаты

Результаты	Умения и УУД	Формы контроля
Личностные:	– определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Педагогическое наблюдение Выполнение творческих заданий
Метапредметные	<i>Регулятивные УУД:</i> – определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради; <i>Познавательные УУД:</i> – ориентироваться в	Выполнение контрольных и тестовых заданий, Решение проблемных ситуаций, логических задач,

	<p>своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i> – донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – читать и пересказывать текст; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>организация выставки</p>
--	---	-----------------------------

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид деятельности обучающихся	ЭОР
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.	
2	Необычные правила.	1	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	
3	Путеводные звёзды орфографии.	1	Анализ текста сказки. Сочинение грамматической сказки.	
4	Если матрёшки не откликнулись...	1	Анализ текста. Лингвистические игры.	
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1	Анализ текст. Составление своего текста. Конкурс-игра «Что там стоит?..»	
6	Хитрый звук «йот»	1	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике. Работа с текстом	
7	Слова-тёзки.	1	Анализ текста. Составление своего текста. Разгадывание загадок	
8	Различай и отличай.	1	Анализ текста. Составление своего текста. Дидактические игры и упражнения.	

9	Поиск нужного слова.	1	Игра - конкурс «Кто больше?»	
10	Многословие. (1ч).	1	Составление своего текста. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».	
11	Каламбур и многозначность	1	Лингвистические игры «Давайте поиграем».	
12	Тайно слово родилось.	1	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	
13	Судьба слова.	1	Анализы текста. Составлять свой текст. Работать в команде. Лингвистические игры. «Происхождение слов».	
14	Проще простого или сложнее сложного.(1	Составление своего текста. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	
15	Согласуй меня и помни.	1	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий. заливов и пр.	
16	Работа над проектом	1	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	
17	Наречие как часть речи.	1	Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	
18	Образование бывает разным	1	Решение лингвистических примеров и задач.	
19	Разряд, становись в ряд!	1	Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	
20	Узнай меня по суффиксу!	1	Анализ текстов.	
21	Некогда или никогда?	1	Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	
22	Затруднительное состояние.	1	Работа с текстом. Дидактические упражнения.	
23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	Работа с текстом.	
24	Употреби меня со словом	1	Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	
25	То же, так же иль за то?	1	Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие».	
26	Соединю простое в сложное.	1	Построение текстов.	
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу	1	Игры на внимание.	
28	Не могу, не знать = я знаю!	1	Конкурс на восстановление деформированного текста.	

29	Будешь вежлив ты со мной.	1	Создаём ребусы.	
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	Составление своего текста.	
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	. Решение кроссвордов.	
32	«Стильная речь»	1	Конкурс вежливых.	
33	Типы речи или типы в речи.	1	Конкурс вежливых.	
34	Итоговое занятие за год.	1	Защита проектов.	

Учебно - методическое обеспечение программы

Список литературы

1. Антонова, Е.С. Тайна текста. Методические рекомендации. 2-е издание М: ООО «Кейс», 2012 – 208 с.
2. Буланин, Л.Л. «Трудные вопросы морфологии», Москва, 2006г.
3. Граудина, Л.К., Ицкович, В.А., Катлинская. Л.П. «Грамматическая правильность русской речи», Москва, 2008г.
4. Граник, Г.Г. Секреты орфографии.- М., 1991
5. Иванова С.Ф. Введение во храм Слова: Книга для чтения с детьми в школе и дома. М: издательство «Отчий дом», 2006 г. – 336 с., ил.
6. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
7. Казбек-Казиева, М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
8. Кривоплясова, М. Е. Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. - 5-9 классы: тренинговые задания на уроках. - Волгоград: Учитель, 2007.
9. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
10. Львова, С. И. «Позвольте пригласить вас ...» или Речевой этикет / С. И. Львова. – М.: Дрофа, 2006.
11. Машевская, Л.В., Данбицкая, Л.В. Творческие задачи по русскому языку (Из опыта работы со словом). – СПб.: КАРО, 2003. – 124 с.
12. Михайлова, С.Ю. Ключи к орфографии. /С.Ю. Михайлова.-М.: Просвещение, 2006.
13. Мурашов, А.А. Культура речи: Учебное пособие / А.А.Мурашов.- 3-е изд., стер.- М.: Издательство МПСИ; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", -2006.
14. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. – М., 2005.
15. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
16. Турниры знатоков русского языка: Дидактические материалы / Авт.-сост. Н.М. Лебедев. – М.: Вербум-М, 2006. – 141 с. – (Словесник; Профильная школа)
17. Успенский Л. Слово о словах. М: Мир энциклопедий Аванта +, 2008 г. - 544 с., ил.

18. Формановская, Н.И. Вы сказали: "Здравствуйте!"(Речевой этикет в нашем общении.) - М.: Знание, 2007.-160 с.
19. Чаплыгина И.Д. Организация внеклассной работы по русскому языку. - Москва: Владос, 2000.
20. Шанский. Н.М. «В мире слов», Москва, 2009г.
21. Шапиро, Н.А. Русский язык в упражнениях: 5-7 классы/ Н.А.Шапиро. -М.: Первое сентября, 2002.

Словари русского языка

1. Алекторова, Л.П. и др. Учебный словарь синонимов русского языка / Л.П. Алекторова, В.И. Зимин, ОМ. Ким, Н.П. Колесников, В.Н. Шанский. - М.: Школа-Пресс, 1994. - 209 с.
2. Баранов, М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 1996. - 240 с.
3. Введенская, Л.А., Колесников, Н.П. Новый орфографический словарь. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост, ун-та, 1994. -275 с.
4. Вишнякова, О.В. Словарь паронимов русского языка. – М., 1984. – 395с.
5. Горбачевич, К.С. Трудности словоупотребления и варианты норм русского литературного языка. – М., 1973. – 216с.
6. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах / В.И. Даль. М. : Русский язык - Медиа, 2006.
7. Евгеньева А.П. Словарь синонимов. - Л., 1975. - 463 с.
8. Жуков, В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1995. - 447 с.
9. Колесников, Н.П. Словарь омонимов русского языка / Под ред. Н.М. Шанского. - М, 1976. - 467с.
10. Колесников, Н.П. Словарь паронимов русского языка. – М., 1971.-416 с.
11. Кузнецова, А.И., Ефремова, Т.Ф. Словарь морфем русского языка. – М., 1986. – 469с.
12. Львов, М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка: Пособие для учащихся. - М.: Просвещение, 1980. - 272 с. 8 с.
13. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов; Под ред. проф. Л.И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и образование»: ООО «Издательство «ОНИКС-ЛИТ», 2012. – 1376 с.
14. Потиха ,З.А. Школьный словарь строения слов русского языка: Пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 319с.
15. Розенталь, Д.Э., Толенкова, М.А. Словарь трудностей русского языка. – М.: Русский язык, 1976. – 680с.
16. Словарь иностранных выражений и слов / АН СССР, Ин-т рус. яз.; Под ред. А.М. Бабкина, В.В. Шендецова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ленинград: Наука, 1981. – 696 с.
17. Тихонов А.Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. – М., 1985.
18. Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. - 38-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1984. - 224 с.
19. Ушакова О.Д. Этимологический словарики школьника. – СПб.: Издательский дом «Литература», 2005.
20. Школьный словарь иностранных слов / В.В. Одинцов, Г.П. Смолицкая, Е.И. Голанова, И.А. Василевская; Под ред. В.В. Иванова. – М., 1983. – 319с.

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся
Пресса

Большая перемена: сайт информационной поддержки
ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
Спутниковый канал единой образовательной информационной
среды <http://sputnik.mto.ru>
Учительская газета <http://www.ug.ru>
Всероссийская олимпиада школьников <http://www.rusolymp.ru>
Всероссийские дистанционные эвристические
олимпиады <http://www.eidos.ru/olymp/>
Олимпиады для школьников: информационный сайт <http://www.olimpiada.ru>
Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль <http://www.childfest.ru>
Юность, наука, культура: Всероссийский открытый конкурс исследовательских и
творческих работ учащихся <http://unk.future4you.ru>
Энциклопедии, словари, справочники, каталоги
Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>
Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>
Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru>
Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://slovari.gramota.ru>
Служба тематических толковых словарей «Глоссарий.ру» <http://www.glossary.ru>
Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля <http://vidahl.agava.ru>
Sokr.Ru: словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru>
Всё для школьников <http://nashol.com/?ret=555>
Другие ресурсы по предмету *Русский язык*
Газета «Русский язык» и сайт для учителя «Я иду на урок русского
языка» <http://rus.1september.ru>
Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский
язык» <http://www.gramota.ru>
Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
Имена.org — популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
Мир слова русского <http://www.rusword.org>
Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского
языка <http://yamal.org/ook/>
Основные правила грамматики русского языка <http://www.stihi-rus.ru/pravila.htm>
Русская фонетика: мультимедийный интернет-
учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/>
Русское письмо: происхождение письменности, рукописи,
шрифты <http://character.webzone.ru>
Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
Справочная служба русского языка <http://spravka.gramota.ru>
Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru>
Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>