

Рассмотрена на заседании
методического объединения
МБОУ «СШ № 11»
протокол № 1
от 29.08.2023г.

Руководитель

 Пряженникова Н. А.



Утверждаю

Директор МБОУ «СШ № 11»

И. А. Корепанов

Приказ № 149-ОД от

30.08.2023г.

Рабочая программа

по иностранному (английскому) языку в 8 классе

Составитель: Пряженникова Н. А.

2023– 2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Английский язык», 8 класс

(ФГОС ООО)

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 8-х классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 20 мая 2020 г. № 254 и от 23 декабря 2020 №766 (с изменениями и дополнениями);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, реализуемого на уровне основного общего образования в МБОУ «СШ №11».
- Авторской рабочей программы основного общего образования по английскому языку: Кузовлев В.П. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой. 5-9 классы. ФГОС.- М.: «Просвещение»

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам

(способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей

духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Коммуникативные умения

Говорение.Диалогическая речь

Выпускник 8 класса научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (Уроки 12,21,22,29,30,36,37,44,53,54,59,67,68,70,76,90,96).

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями (Уроки 30,59,96);
- брать и давать интервью (Уроки 22,44);

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник 8 класса научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики (Уроки 3,4,11,35,39,43,68,75,86,94);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей (Уроки 6,20,66,92);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы (Уроки 23,40,50,);
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы (Уроки 3,4,11,17,26,39,54,65,83,).

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному (Уроки 24,52,57,73,91);
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения (Уроки 1-102);
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (Уроки 15,16,31,63,79,101,102).

Аудирование

Выпускник 8 класса научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений (Уроки 1,3,10,17,21,34,42,49,51,58,65,67,76,83,85,96);
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений(Уроки 5,6,9,10,25,26,34,38,39,41,44,53,57,74,87,89,93,94).

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте (Уроки 10,26,32,39,41,47,51,60,69,81,93,100);
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова (Уроки 9,25,34,38,39,41,44,49,57,58,74,83).

Чтение

Выпускник 8 класса научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления (Уроки 1,3,17,19,34,49,51,59,65,77,83,);

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде (Уроки 7,8,10, 14,23,33,41,42,48,55,71,91,95.);

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале(Уроки 1-102);

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного (Уроки 1,3, 10, 17,34,42,49,59,65,77,83,95.).

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте (Уроки 32,47,81,100);*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов (Уроки 1,2,12,17,18).*

Письменная речь

Выпускник 8 класса научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес) (Уроки 28);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес) (Уроки 33,48.);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план (Уроки 14,33,48,60,78,80,98.).

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях(Уроки 7,8,10, 14,23,33,41,42,48,55,71,91,95.);*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения (Уроки 3,4,11,35,39,43,68,75,86,94);*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности (Уроки 9,21,40,51,71,82,94);*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник 8 класса научится:

- правильно писать изученные слова(Уроки 1-6-22-39-54-70-90-102);

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного

предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения(Уроки 14,33,48,60,78,80,98);

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (Уроки 33,48).

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка(Уроки 1-102);

- соблюдать правильное ударение в изученных словах (Уроки 1-102);

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации(Уроки 1-102);

- членить предложение на смысловые группы (Уроки);

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах(Уроки 1-102).

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы (Уроки 1,2,3,5,17,19,25,34,49,51,57,65,67,77,83,85,97);

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Уроки 1-27-46-80-99-102);

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости(Уроки 1-102);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Уроки 2,13,50,57,73,80,84,99);

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (Уроки 2,13,50,57,73,80,84,99):

- глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;

- именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing*;

- именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-, im-/in-*;

– числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

• *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы (Уроки 2,3,5,17,19,25,34,49,51,57,65,67,77,83,85,97);*

• *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения(Уроки 1-102);*

• *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

• *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам(Уроки 1-102);*

• *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.) (Уроки 13,14,15,97,98);*

• *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам(Уроки 1-102).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник 8 класса научится:

• оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте(Уроки 1-27-46-80-99-102);

• распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) (Уроки 13,21,22,36,37,44,60,67,68,69,70,76), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) (Уроки 67,68,76) и восклицательные (Уроки 96.);

• распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке(Уроки 1-102);

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*(Уроки 1-102);

• распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*(Уроки 1-102);

• распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*(Уроки 1-102);

• распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why* (Уроки 77,78,83,84);

• использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени (Уроки 1,2,74,75.);

• распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*)

(Уроки 23, 24, 38, 39,) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*) (Уроки 87, 88);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (Уроки 1-102);
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (Уроки 1-102);
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные (Уроки 1-102);
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения (Уроки 1, 2, 3, 4, 45, 46);
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные (Уроки 1, 2, 5, 6, 53-56, 65, 66, 69, 70, 94, 95);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*) (Уроки 36, 37, 38, 39, 44,);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive (Уроки 3, 4), Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor (Уроки 65, 66);*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (Уроки 89, 90);*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking (Уроки 51, 52,);*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования (Уроки 85, 86);*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous (Уроки 69,70,), Future-in-the-Past;*

- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive (Уроки 53,54,);*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would (Уроки 36-39,44);*

- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употребляемых в речи (Уроки 3,4,49,50,67,68,85,86);*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник 8 класса научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (Уроки 12,14,28-30,33,44,48,60,76,78,96,98);*

- *представлять родную страну и культуру на английском языке (Уроки 2,6,10,11,14,18,20,27,35,39,50,62,70,78,84,86,95);*

- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании, в рамках изученного материала (Уроки 1-102);.*

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний (Уроки 12,14,28-30,33,44,48,60,76,78,96,98);*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка (Уроки 2,6,10,11,14,18,20,27,35,39,50,62,70,78,84,86,95).*

Компенсаторные умения

Выпускник 8 класса научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении (Уроки 1-102);.*

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении (Уроки 1-102);*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении (Уроки 1-102);.*

2. Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

1. Страны изучаемого языка и родная страна (16 часов).

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности.

2. Культурные особенности (17 часов).

Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

3. Путешествия (15 часов).

Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

4. Спорт (16 часов).

Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

5. Здоровый образ жизни (18 часов).

Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

6. Молодежная мода (20 часов).

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и

без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных);

количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Национально-региональный компонент

В 8 классе на изучение НРК отводится 13 уроков (точнее, фрагментов) в год. Краеведческий материал используется на уроках изучения материала в разделе «Inyourculture» в форме речевых упражнений с целью сравнить социокультурные особенности родной страны и стран изучаемого языка, построить высказывание, используя дополнительные сведения. Таким образом, реализуется национально-региональный компонент в филологическом образовании на ступени основного общего образования.

| № урока | Тема урока согласно плану | Дополнения к содержанию краеведческой направленности |
|----------------|--|---|
| 2 | Географическое положение, климат и население Великобритании. | Расскажите своему зарубежному другу об Удмуртии. |
| 5 | Мое представление о Британии. | Расскажите, что вы представляете, когда думаете о своей республике. |
| 7 | Национальный характер британцев. | Назовите положительные и отрицательные качества русских и удмуртов. |
| 14 | Города и села. | Расскажите своему иностранному другу интересные факты о г.Глазове. |
| 18 | Обычаи и традиции британцев. | Расскажите своему зарубежному другу о традициях и обычаях удмуртов. |
| 20 | Культура поведения. | Дайте совет своему зарубежному другу о правилах поведения в Удмуртии. |
| 26 | Значение национальных праздников. | Расскажите своему зарубежному другу о национальных праздниках, значимых для населения Удмуртии. |
| 34 | Путешествия. Каникулы. | Расскажите своему зарубежному другу о |

| | | |
|----|--------------------------------------|---|
| | | том, в чем похожи и чем различаются русские и британские привычки в путешествиях. |
| 38 | Виды и способы путешествия. | Расскажите своему зарубежному другу об экскурсионных турах для подростков в Удмуртии. |
| 69 | Рекомендации как сохранить здоровье. | Расскажите своему зарубежному другу об удмуртской косметической фирме. |
| 85 | Мода прошлого. | Расскажите своему зарубежному другу об удмуртской моде в разные исторические периоды. |
| 87 | Современные тенденции в моде. | Расскажите своему зарубежному другу о молодёжной моде в г. Глазове. |
| 93 | Мое отношение к моде. | Расскажите своему зарубежному другу об отношении подростков к моде в г. Глазове. |

*-темы входят в национально-региональный компонент

** - темы изучаются дистанционно кейс-методом

3. Тематическое планирование 3 часа в неделю, 102 часа

| Дата | №пп | Тема урока | Количество часов, отводимое на освоение темы |
|---|-----|---|--|
| Раздел 1 «Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности» (16 часов) | | | |
| | 1 | 1. Инструктаж по ТБ. Географическое положение, климат и население Великобритании. | 1 |
| | 2 | 2. Географическое положение, климат и население Великобритании.* | 1 |
| | 3 | 3. Мое представление о Британии. | 1 |
| | 4 | 5. Мое представление о Британии. | |
| | 5 | 4. Исследуя Англию. Стартовая контрольная работа. | 1 |
| | 6 | 6. Мое представление о Британии.* | 1 |
| | 7 | 7 Национальный характер британцев | 1 |
| | 8 | 8. Национальный характер британцев. Словарный диктант.* Дистанционно | 1 |
| | 9 | 9. Исследуя Англию. Дистанционно | 1 |
| | 10 | 10. Ваши впечатления. Дистанционно | 1 |
| | 11 | 11. Я горжусь своей страной. | 1 |
| | 12 | 12. Я горжусь своей страной. Контроль навыков монологической речи. | 1 |
| | 13 | 13. Особенности стран изучаемого языка. | 1 |
| | 14 | 14. Города и села.* | 1 |
| | 15 | 15. Мой родной город. | 1 |
| | 16 | 16. Мой родной город. Контроль навыков письменной речи. | 1 |
| Раздел 2 «Национальные традиции» (16 часов) | | | |
| | 17 | 1. Обычай и традиции британцев. | 1 |
| | 18 | 2. Обычай и традиции британцев.* | 1 |
| | 19 | 3. Культура поведения. | 1 |
| | 20 | 4. Культура поведения.* | 1 |
| | 21 | 5. Обычай и традиции американцев. | 1 |
| | 22 | 6. Обычай и традиции американцев. Словарный диктант. | 1 |
| | 23 | 7. Советы туристу. | 1 |
| | 24 | 8. Советы туристу. | 1 |
| | 25 | 9. Британские праздники. | 1 |
| | 26 | 10. Значение национальных праздников.* | 1 |
| | 27 | 11. Контрольная работа по разделу 1 и 2. Грамматика и лексика. | 1 |
| | 28 | 12. Традиции моего родного города. Контроль навыков письменной речи. | |
| | 29 | 13. Подарки. Поздравительные открытки. | 1 |
| | 30 | 14. Дарим и принимаем подарки. | 1 |
| | 31 | 15. Дарим и принимаем подарки. Контроль навыков диалогической речи. | 1 |
| | 32 | 16. Контрольная работа по разделам 1 и 2. Аудирование и чтение. | 1 |

| Раздел 3 «Путешествия» (18 часов) | | | |
|---|----|--|---|
| | 33 | 1. Путешествия. Каникулы. | 1 |
| | 34 | 2. Путешествия. Каникулы.* | 1 |
| | 35 | 3. Планируем путешествие. | 1 |
| | 36 | 4. Планируем путешествие. | 1 |
| | 37 | 5. Виды и способы путешествия. | 1 |
| | 38 | 6.Виды и способы путешествия. * Словарный диктант. | 1 |
| | 39 | 7.Путешествие вокруг света. | 1 |
| | 40 | 8.Поездка в Лондон. | 1 |
| | 41 | 9. Мне нравится путешествовать. | 1 |
| | 42 | 10. Мне нравится путешествовать. Контроль навыков монологической речи. | 1 |
| | 43 | 11. Контрольная работа по разделу 3. Грамматика и лексика. | 1 |
| | 44 | 12. Контрольная работа по разделу 3. Аудирование и чтение. | 1 |
| | 45 | 13. Любимое место отдыха. | 1 |
| | 46 | 14. Любимое место отдыха. Контроль навыков письменной речи. | 1 |
| | 47 | 15. Беседа с иностранцем. | |
| | 48 | 16. Каникулы нашей мечты. | 1 |
| | 49 | 17. Проектная деятельность. | |
| | 50 | 18. Защита проекта | |
| Раздел 4 «Спорт» (15 часов) | | | |
| | 51 | 1. Виды спорта. | 1 |
| | 52 | 2.Виды спорта. | 1 |
| | 53 | 3. Любимый вид спорта. | 1 |
| | 54 | 4. Любимый вид спорта. | 1 |
| | 55 | 5.История развития спорта. | 1 |
| | 56 | 6.История развития спорта. Словарный диктант. | 1 |
| | 57 | 7.История Олимпийских Игр. | 1 |
| | 58 | 8. История Олимпийских Игр. | 1 |
| | 59 | 9.Игры для всех. Паралимпийские игры. | 1 |
| | 60 | 10. Мое отношение к спорту. | 1 |
| | 61 | 11. Мое отношение к спорту. Контроль навыков устной речи в формате ОГЭ (чтение и диалог) | 1 |
| | 62 | 12. Мое отношение к спорту. Контроль навыков устной речи в формате ОГЭ(монолог) | |
| | 63 | 13.Уроки физкультуры. | 1 |
| | 64 | 14. Занятия спортом во внеурочное время. | 1 |
| | 65 | 15. Занятия спортом во внеурочное время. Контроль навыков письменной речи. | 1 |
| Раздел 5 «Здоровый образ жизни» (18 часов) | | | |
| | 66 | 1. Хорошие и плохие привычки. | 1 |
| | 67 | 2. Хорошие и плохие привычки. | 1 |
| | 68 | 3.Рекомендации как сохранить здоровье. | 1 |
| | 69 | 4.Рекомендации как сохранить здоровье.* | 1 |
| | 70 | 5.Продукты питания. | 1 |
| | 71 | 6. Продукты питания. Словарный диктант. | 1 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 72 | 7.История болезни. | 1 |
| | 73 | 8. Правда и мифы о здоровье. | 1 |
| | 74 | 9. Забота о здоровье | 1 |
| | 75 | 10.Забота о здоровье | 1 |
| | 76 | 11. Забота о здоровье. Контроль навыков монологической речи. | 1 |
| | 77 | 12. Ты в ответе за свое здоровье. | 1 |
| | 78 | 13.Ты в ответе за свое здоровье. Контроль навыков письменной речи. | 1 |
| | 79 | 14. Инструкции | 1 |
| | 80 | 15. Мой образ жизни | 1 |
| | 81 | 16. Контрольная работа по разделам 4 и 5. Грамматика и лексика. | 1 |
| | 82 | 17.Контрольная работа по разделам 4 и 5. Аудирование и чтение. | 1 |
| | 83 | 18.Здоровое питание в школе. | 1 |
| Раздел 6 «Молодежная мода» (19 часов) | | | |
| | 84 | 1. Мода прошлого. | 1 |
| | 85 | 2. Мода прошлого.* | 1 |
| | 86 | 3. Современные тенденции в моде. | 1 |
| | 87 | 4. Современные тенденции в моде.* | 1 |
| | 88 | 5. Национальные сувениры. | 1 |
| | 89 | 6. Национальные сувениры. | 1 |
| | 90 | 7. Школьная форма. Словарный диктант. | 1 |
| | 91 | 8. Никто не носит подобное. | 1 |
| | 92 | 9. Мое отношение к моде. | 1 |
| | 93 | 10. Мое отношение к моде* | 1 |
| | 94 | 11. Итоговая контрольная работа. Аудирование и чтение. | 1 |
| | 95 | 12. Итоговая контрольная работа. Грамматика и лексика | 1 |
| | 96 | 13. О вкусах не спорят. | 1 |
| | 97 | 14. О вкусах не спорят. Контроль навыков письменной речи. | 1 |
| | 98 | 15. Compliment. Контроль навыков диалогической речи. | 1 |
| | 99 | 16. Проектная деятельность. | 1 |
| | 100 | 17. Защита проекта. | 1 |
| | 101 | 18. Если бы я отправился в Великобританию... (обобщение изученного материала) | 1 |
| | 102 | 19.Если бы я отправился в Великобританию... (обобщение изученного материала) | 1 |

Список рекомендуемой литературы

Литература для учителя

1. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [В.П. Кузовлев и др.] - 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./ [В.П. Кузовлев и др.] - М.: Просвещение, 2019.
3. Английский язык. Книга для чтения. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / [В.П. Кузовлев и др.] - М.: Просвещение, 2013.
4. Аудиоприложение (CD MP3).

Дополнительная литература для учителя

1. Бодоньи М.А. Английский язык. Подготовка к ГИА – 9 и ЕГЭ. Задания с развёрнутым ответом: личное письмо, эссе (С1,С2): учебно-методическое пособие. / М.А. Бодоньи -Ростов н/Д : Легион, 2012.
2. Бодоньи М.А. Английский язык. Подготовка к ОГЭ-2019. 20 тренировочных вариантов по демоверсии 2019 года: учебно-методическое пособие/Бодоньи М.А., Кулинцева Н.А., Меликян А.А.; под редакцией М.А. Бодоньи. - Ростов н/Д : Легион, 2018.
3. ОГЭ. Английский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Н.Н. Трубаневой.- М.: Издательство «Национальное образование», 2016.
4. Терентьева О.В. Английский язык: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ / О.В. Терентьева, Л.М. Гудкова. – Москва : Издательство АСТ, 2018.

Литература для учащихся

1. Английский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / [В.П. Кузовлев и др.] - 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 8 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений./[В.П. Кузовлев и др.] - М.: Просвещение, 2020.
3. Английский язык. Книга для чтения. 8 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. / [В.П. Кузовлев и др.] - М.: Просвещение, 2015.
4. Аудиоприложение (CD MP3).
5. Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [В.П. Кузовлев, В.Н. Симкин, Н.М. Лапа и др.] - М.: Просвещение, 2017.

Электронные образовательные ресурсы

<http://festival.1september>

<http://english4kids.com>

<http://www.bbc.co.uk/news/uk-20677321>

<http://www.dailymail.co.uk/news/article-2525144>

<http://rusemb.org.uk/russian-population>

<http://worldpopulationreview.com/countries/russia-population>

www.waytorussia.net/Moscow/Moscow.html

www.ehow.com/how_2246473_behave-russia.html

www.russiatrek.org/about-russian-holidays

www.grint.ru/dodont.php

www.1st-international.com/holidays.html
www.travel.ru
www.el-journeys.ru
www.summercamps.co.uk
www.expresstorussia.com
www.allrussiastours.com
www.olympic.org
www.bbc.co.uk/schools/primaryhistory/ancient_greeks/the_olympic_games
www.paralympic.org/Paralympic_Games
www.paralympic.org/Sport/
www.kidshealth.org
www.newsvote.bbc.co.uk/cbbcnews/hi/find_out/guides/tech/healthy_living/newsid_2164000/2164373.stm
www.resources.woodlands-junior.kent.sch.uk/customs/questions/clothes.htm
www.historic-uk.com/CilturedUK/Fashionthroughtheages
www.urbandictionary.com/define.php?term=Hippie+Punk
<http://grammar-tei.com>
www.engvid.com
www.learn-english-today.com

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся.

Говорение. Диалогическая речь.

Оценка «5»:

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, восстанавливает беседу в случае сбоя, является активным, заинтересованным собеседником, соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

Оценка «4»:

Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очередность при обмене репликами, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 3 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

Оценка «3»:

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, но не стремится поддержать и зависит от помощи со стороны собеседника; в большинстве случаев не соблюдает нормы вежливости.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки допускаются (не более 5 языковых ошибок).

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок.

Оценка «2»:

Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта; социокультурные знания не использованы в соответствии с ситуацией общения.

Не может поддерживать беседу.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Говорение. Монологическая речь.

Оценка «5»:

Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полностью раскрыты все аспекты, указанные в задании, даны развёрнутые ответы на дополнительные вопросы); социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами. Используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания), соблюдается правильный интонационный рисунок.

Оценка «4»:

Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; даны краткие ответы на дополнительные вопросы); социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами. Используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания), соблюдается правильный интонационный рисунок.

Оценка «3»:

Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объёме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; даны неточные ответы на дополнительные вопросы); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения.

Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Лексико-грамматические ошибки допускаются (не более 6 языковых ошибок).

Речь понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания), соблюдается правильный интонационный рисунок.

Оценка «2»:

Задание не выполнено: цель общения не достигнута.

Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.

Оценка письменных работ.

Оценка «5»:

Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели и адресата.

Высказывание логично; структура текста соответствует предложенному плану; средства логической связи использованы правильно; текст логично разделён на абзацы.

Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 негрубые ошибки).

Оценка «4»:

Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью; содержание отражает все аспекты, указанные в задании; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи.

Высказывание в основном логично; имеются отдельные отклонения от плана в структуре высказывания; имеются недостатки в использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы.

Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста (не более 4 негрубых лексико-грамматических или (и) 4 негрубых орфографических и пунктуационных ошибок).

Оценка «3»:

Задание выполнено частично: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; имеются частые нарушения стилевого оформления речи.

Высказывание не всегда логично, есть значительные отклонения в от предложенного плана; выбор средств логической связи ограничен; деление текста на абзацы отсутствует.

Многочисленны ошибки элементарного уровня (допускается 6-7 лексико-грамматических ошибок и не более 4 орфографических ошибок).

Оценка «2»:

Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании и (или) не соответствует требуемому объёму; крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу.

Отсутствует логика в построении высказывания; предложенный план ответа не соблюдаются.

Правила грамматики, орфографии, пунктуации не соблюдаются; ошибки затрудняют понимание текста

Оценка тестовых заданий

Критерии оценок:

Оценка «5»: 80-100% от общего числа баллов

Оценка «4»: 70-79%

Оценка «3»: 50 - 69 %

Оценка «2»: менее 50%