

Рассмотрена на заседании
методического объединения
МБОУ «СШ № 11»
протокол № 1
от 29.08.2023г.
Руководитель

 Арhipова О. Е.



Утверждаю
Директор МБОУ «СШ № 11»
И. А. Корепанов
Приказ № 149-ОД от
30.08.2023г.

Рабочая программа

по биологии в 11 классе

Составитель: Арhipова О.Е.

2023– 2024 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Биология», 11 класс

Рабочая программа по биологии для обучающихся 11-х классов составлена на основании следующих нормативных документов:

- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 № 1015;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями);
- Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, реализуемого на уровне основного общего образования в МБОУ «СШ №11»;-
- Авторской рабочей программы основного общего образования по биологии: А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Предметная линия учебников В.В.Пасечника 10-11 классы.ФГОС.-М.: «Просвещение», 2013.

При составлении данной программы использованы:

1. Тематическое и поурочное планирование курса биологии, 10 - 11 класс.: А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник , Дрофа, Москва, 2007.
2. Поурочное планирование по биологии, 11 класс. А.Ю. Гаврилова, Волгоград, Учитель, 2006.
3. Общая биология. Поурочные тесты и задания, 10 - 11 класс. М.: Аквариум, 2000.
4. Оценка качества и подготовки выпускников основной школы по биологии. Составитель В.С. Кучменко «Дрофа», 2000.

Данная программа учитывает требования обязательного минимума содержания основного общего образования по биологии и рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа. Мною сделано несущественное перераспределение часов между темами «Основы генетики» и «Основы экологии». Последний раздел изучается как самостоятельный предмет в 10 – 11 классах. Дополнительное время выделяю на решение задач по генетике. Предусмотрено программой выполнение 4-х лабораторных работ. Для реализации данной программы будет использован учебник: «Общая биология» 10 – 11 класс. .А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В. Пасечник , Дрофа, Москва, 2008.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Лабор. работы
1	Основы генетики.	25	
2	Основы селекции.	6	
3	Эволюционное учение.	20	4
4	Развитие органического мира.	7	
5	Происхождение человека.	10	

№	Темы лабораторных работ
1	Модификационная изменчивость, построение вариационного ряда.
2	Морфологические особенности организмов разных видов.
3	Приспособленность организмов к среде обитания.
4	Ароморфозы и идиоадаптации.

Тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов	Лабораторные работы
1	Основы генетики.	13	Л. р.№1 «Модификационная изменчивость, построение вариационного ряда»
2	Основы селекции.	5	-
3	Эволюционное учение.	9	Л. р.№2 «Морфологические особенности организмов разных видов» Л. р.№3 «Приспособленность организмов к среде обитания»
4	Развитие органического мира.	7	Л. р.№4 «Ароморфозы и идиоадаптации»
	ИТОГО	34	4

Календарно-тематическое планирование (34часов)

№ урока	Дата урока	Тема урока	Основное содержание урока
Раздел 1. Основы генетики.			
1.		Основные генетические понятия и термины.	Генетика, наследственность, изменчивость, генотип, аллельные гены. Альтернативные признаки, доминантный признак, рецессивный, гомозигота, гетерозигота.
2.		Методы генетики. Моногибридное скрещивание.	I - ый и II законы Г. Менделя, схемы скрещивания. Генетическая символика.
3.		Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования.	Понятия , схема скрещивания, решение задач.
4.		Дигибридное скрещивание.	Определение, закон независимого наследования признаков Менделя.
5.		Решение задач по теме: « Дигибридное скрещивание» .	Составлять решетку Пеннета.
6.		Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование признаков .	Определение, наследование без кроссинговера и при кроссинговере, группа сцепления .Гнетическая карта.Современные представления о гене и геноме.
7.		Генетика пола. Наследования сцепленное с полом.	Половые хромосомы, аутосомы, гомо и гетерогаметный пол. Понятия о наследовании 21.09сцеплении с полом, генетич. рекомбинация
8.		Взаимодействие генов.	Комплементарность, эпистаз, полимерия, плейотропия.
9.		Виды изменчивости. Цитоплазматическая изменчивость.	Модификационная, наследственная изменчивость
10.		Модификационная изменчивость, ее статистические закономерности Л.р. № 1	Норма реакции, модификации, вариационный ряд.
11.		Комбинативная и мутационная изменчивость.	Определения, источник и др.
12.		Генетика человека. Методы изучения генетики человека.	Генеалогический, близнецовый, цитогенетический
13.		Лечение и предупреждение наследственных болезней человека.	Болезнь Дауна, признаки, причины. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины.
Раздел 2. Основы селекции.			
14.		Селекция.	Селекция, сорт, порода, одомашнивание.
15.		Центры происхождения культурных растений.	Работы Н.И. Вавилова, названия центров, примеры растений.
16.		Методы селекции. Этапы получения гетерозисных гибридов.	Гибридизация,гетерозис, причина бесплодия отдаленных гибридов, полиплоидия, индивид, массовый отбор.
17.		Отдаленная гибридизация. Работы И.В.	Значения отдельных гибридов.

		Мичурина.	Примеры получения тритикале, лошака и др.
18.		Методы селекции животных. Искусственный мутагенез.	Мутагены, их виды, влияние на организмы Биотехнология, её достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии(клонирование человека).
Раздел 3. Эволюционное учение.			
19.		Эволюционная теория. Ж.Б. Ламарк.	Эволюция, развитие биологии в додарвиновский период
20.		Основные положения теории Ч. Дарвина.	Жизнь и творчество Чарльза Дарвина .Наследственность и изменчивость, размножение организмов, борьба за существование.
21.		Доказательства эволюции. Гипотезы происхождения жизни.	Палеонтология, виды ископаемых остатков, их образование, примеры. Промежуточные формы, филогенетический ряд. Усложнение организмов на Земле в процессе эволюции.
22.		Факторы эволюции. Борьба за существование.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Формы борьбы за существование, примеры.
23.		Вид, его критерии. Морфологические особенности растений различных видов.	Морфологический, виды -двойники, генетический, физиолог. крит.
24.		Популяция. Формы естественного отбора Л.р. №2	Популяция- структурная единица вид, эволюции. Движущий, стабилизирующий, дизруптив. отбор.
25.		Дрейф генов. Популяционные волны. Изоляция.	Дрейф генов, аллельные гены, Географическая и экологическая изоляция .
26.		Приспособленность организмов, ее относительность. Л.р №3	Изучение приспособленность к среде обитания.
27.		Видообразование.	Результат эволюции.Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.Три основных направления, ведущих к видообразованию.
Раздел 4. Развитие органического мира (Развитие жизни на Земле).			
28.		Доказательство эволюционного процесса. Основные направления эволюции. Л.р №4	Биохимические, сравнительно - анатомич., палеонтол. Биологический прогресс и регресс. Арогенез, идиоадаптация, общая дегенерация.
29.		Происхождение жизни и ее развитие в архейскую и протерозойскую эры.	Прокариоты, эукариотические организмы. Фотосинтез, выход организмов на сушу. Многоклеточность.
30.		Происхождение жизни и ее развитие в палеозойскую, мезозойскую, кайнозойскую эры.	Появление тканей, органов, семенного размножения. Теплокровность; появление цветка, плода; живорождение .

31.		Антропология. Австралопитеки, человек умелый.	Антропогенез, морфология человека, расоведение Позвоночные, млекопитающие, приматы, гоминиды. Гипотезы происхождения человека.
32.		Архантроп. Неандертальцы. Кроманьонцы.	Питекантропы. Синантропы. Гейдельбергский человек.
33.		Доказательства происхождения человека от животных. Факторы антропогенеза	Рудименты, атавизмы, общий план. Социальные, биологические: прямохождение, возникновение речи и др.
34.		Человеческие расы. Расизм.	Расы: европеоидная, монголоидная, негроидная. Реакционная антинаучная теория.

Система оценивания

Оценивание сообщений и докладов

Отметка «5» ставится за правильно осуществленный отбор содержания по теме. Учащийся свободно владеет материалом. Подсматривает даты, сложные биологические термины, названия животного мира. Отвечает полно, последовательно и раскрывает сущность поставленного вопроса.

Если ответ дан не полный, то ставится отметка «4»

Отметка «4» ставится за правильно осуществленный отбор содержания по теме. Подсматривает не только даты, сложные биологические термины, названия животного мира, но и текст доклада. Дал не полный ответ на поставленный вопрос.

Если дан полный, последовательный ответ на поставленный вопрос и раскрыта его сущность, то ставится отметка «5».

Если учащийся не ответил на вопросы, то ставится отметка «3»

Отметка «3» ставится за правильный отбор содержания по теме, но учащийся читает доклад, сообщение по тексту. Учащийся не ответил на вопросы, или ответил, но с помощью наводящих вопросов преподавателя.

Если ответ дан полный и правильный, то ставится отметка «4»

Отметка «2» ставится за неприготовленное сообщение и незнания ответов на вопросы.

Оценивание устного ответа обучающихся:

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении

изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
Оценивание выполнения лабораторных работ.

Отметка «5» ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценивание тестовой работы, терминологического диктанта.

100% - 85% правильных ответов ставится отметка «5»

84% - 65% правильных ответов ставится отметка «4»

64% - 40% правильных ответов ставится отметка «3»

менее 40 % правильных ответов ставится отметка «2»

Если при ответах на тестовые задания нужно выбрать 1 вариант ответа, а выбрано более одного, то ответ не оценивается.

Оценивание знаний и умений при решении исследовательских (экспериментальных) задач

Отметка «5» ставится, если обучающийся решил задачу без инструкций, или дополнительных указаний.

Отметка «4» ставится, если обучающиеся при выполнении работы пользуются помощью учителя. Отметка «3» если использована подсказка учителя и работа выполнена с пометками.

Отметка «2» не ставится

Литература для учителя.

1. В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Биология. Общая биология. 10-11 классы, Москва, Дрофа, 2008г.
2. В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Т.А.Козлова, Методическое пособие к учебнику «Общая биология». 10-11 классы, Москва, Дрофа, 2008г.
3. А.О.Рувинский, «Учебник с углубленным изучением биологии», Москва, Просвещение 1993.
4. Н.Грин, У.Стаут, Д.Тейлор, «Биология», Москва, Мир, 1990.
5. Р.А.Петросова, «Основы генетики» Дрофа, Москва, 2004.
6. В.А.Глумова, «Биология» Ижевск 2002.
7. Г.И.Лернер, Биология: словарь – справочник школьника в вопросах и ответах, 6-11 классы, Москва, «5 за знания», 2006г.
8. О.Б.Гигани, О.Н.Сперанская, Общая биология, Москва, «Уникум-центр», 1999г.
9. О.Г.Машанова, В.В.Евстафьев, Основы цитологии. Размножение и развитие организмов. Генетика. Селекция. Учебно – методическое пособие по биологии. Москва, «Московский Лицей», 1997г.
10. А.Ю.Гаврилова, Биология, 10 класс: поурочные планы по учебнику Д.К.Беляева, П.М.Бородина, Н.Н.Воронцова, Волгоград, «Учитель»,

Литература для учащихся.

1. В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Биология. Общая биология. 10-11 классы, Москва, Дрофа, 2008г.
2. О.Б. Гигани, О.Н.Сперанская, Общая биология, Москва, «Уникум-Центр», 1999г.
3. А.О.Рувинский, «Учебник с углубленным изучением биологии», Москва, Просвещение 1993.
4. О.Г.Машанова, В.В.Евстафьев, Основы цитологии. Размножение и развитие организмов. Генетика. Селекция. Учебно – методическое пособие по биологии. Москва, «Московский Лицей», 1997г.
5. С.В.Суматохин, В.С.Кучменко, Биология/Экология. Животные: Сборник заданий и задач с ответами. Пособие для учащихся основной школы. Москва, Мнемозина, 2000г.
6. Н.И.Галушкова, Биология для поступающих в вузы, способы решения задач по генетике, Волгоград, «Братья Гринины», 1999г.

